МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № ___01__
от ____01.09.__2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____Р.У. Абдулкадырова
Приказ №__43-од____
от ___01.09.____2026 г.

Роза Абдулкадырова
Подписано цифровой подписью: Роза Абдулкадырова
Дата: 2026.10.15 17:24:29 +03'00'

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мы вместе»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации программы – 1год

Автор-составитель:

Эцаева Малика Алаудиновна

Педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2026 г.

Структура программы:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. ..... …… 5
1.1. Нормативно-правовая база..... 5
1.2. Направленность. 5
1.3. Уровень освоения программы 5
1.4. Актуальность программы. 5
1.5. Отличительные особенности программы. 5
1.6. Категория учащихся. 5
1.7. Срок реализации и объем программы. 6
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий……..7
1.9. Цель и задачи программы. 7
1.10. Планируемые результаты освоения программы. 7
2. Содержание программы. 8
2.1. Учебный план. 8
2.2. Содержание учебного плана программы. 9
3. Форма аттестации и оценочные материалы. 10
4. Комплекс организационно-педагогических условий. 10
4.1. Материально–технические условия реализации программ. 10
4.2. Кадровое обеспечение программы. 10
4.3. Учебно-методическое обеспечение. 11
Список литературы 13

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1.1 Нормативная база к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов.
- приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Перечнем заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому;

1.2. Направленность программы.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе» относится к программам социально-гуманитарной направленности, так как направлена на решение задач социальной адаптации детей в современном обществе. По функциональному предназначению программа является - развивающей, по форме организации образовательного процесса - групповой, по срокам реализации – годичной.

1.3. Уровень освоения программы. базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы.

Актуальность содержания данной программы обусловлена необходимостью решения проблемы социально - педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и направлена на создание благоприятных условий для их творческой деятельности и самореализации.

Программа ориентирована не только на формирование знаний, умений, навыков в области художественного творчества, на развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, представления детей об окружающем мире.

1.5. Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью общеразвивающей программы является ее адаптированность под запросы конкретных детей. Программа ориентирована на создание условий для развития обучающихся, повышение уверенности в себе, в своих силах, что позволяет выстраивать образовательную деятельность с полным учетом особенностей заболевания. Программа адаптирована для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата легкой степени тяжести, для обучающихся с ЗПР, ЗПРР. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и у большинства детей наблюдаются сходные проблемы. Таким детям требуются особые, специфические методы обучения и воспитания. Все это способствовало формированию содержания программы, обусловило выбор тем, форм и методов деятельности.

1.6. Цели и задачи программы.

Цель: обеспечение прав ребенка с ОВЗ на развитие, личностное самоопределение и самореализацию; создание оптимальных педагогических условий, для обеспечения высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного развития,

обеспечение максимально полной адаптации к жизни в обществе, семье; развитие сфер познавательной деятельности, нарушенных условиями дефекта.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии);

Коррекционно-развивающие:

- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать интерес к процессу творчества;
- способствовать развитию мелкой моторики и дифференцированных движений пальцев, кисти рук;
- развивать опыт творческой деятельности во взаимодействии со сверстниками и педагогом;
- способствовать развитию опыта неформального общения с учетом расширения рамок взаимодействия с социумом;
- способствовать развитию внимания, воображения, наглядно-образного мышления;
- способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим, позитивного отношения к себе, веры в себя, в свои возможности.

Коррекционно-воспитывающие:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, общаться с товарищами, с педагогом);
- помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;

1.7. Категория обучающихся.

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в возрасте от 7 - 14 лет.

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

Категории нарушений:

1) Дети с задержкой психического развития
2) Дети с ЗПРР;
3) Дети с нарушением речи;

Наполняемость групп: 5 человек.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год

Объем программы - 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Программа предусматривает различные формы и методы реализации:

- групповые занятия;
- индвидуальные занятия;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по развития моторики, мышления.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные:

- сформировать способность адаптироваться в современном обществе;
- способствовать сплочению коллектива;
- сформировать способность взаимного доверия и толерантности;
- сформировать у обучающихся нравственно-ценностные ориентиры в процессе овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной адаптации и социализации в обществе.

Предметные:

- сформировать знания о психологии как науке;
- помочь обучающимся в овладении психологическими знаниями, способствующими личностному росту;
- содействовать в овладении средствами эффективной межличностной
- коммуникации;
- обучать основным способам саморегуляции и самоорганизации.

Метапредметные:

- учить выполнять инструкции взрослого;
- развивать внимание, воображение, наглядно-образное мышление;
- создавать условия для формирования у детей творческой инициативы, коммуникативных качеств;
- содействовать снятию внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности обучающихся в себе, формированию позитивной самооценки.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Названия разделов	Количество часов			Формы организации занятий
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	4	4	-	

2.	Тема 2. Диагностика	2	1	1	Входная диагностика.
3.	Тема 3. «Мы вместе»	24	12	12	Наблюдение.
4.	Тема 4. «Я могу всё»	38	19	19	Наблюдение.
5.	Тема 5. «Мир вокруг нас»	36	18	18	Наблюдение.
6.	Тема 6. «Коллекция идей»	36	18	18	Наблюдение.
7.	Итоговое занятие.	4	-	4	Подведение итогов.
	Всего	144	72	72	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ
Теория: Введение.
Методическое обеспечение темы:
1.Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: беседа, опрос,
2.Дидактический материал: Инструкции по технике безопасности, тестовые задания.
Раздел 2. Диагностика.
Теория: Диагностика обучающихся на выявление уровня развития познавательных процессов
Практика: Диагностика с применением методик:
«10 слов», «Найди лишнее», «Лесенка»,
Раздел 3. «Мы вместе»
Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (обследование словаря, звуковая культура речи).
Практика. Методики «Покажи картинку», «Назови, что это?», «Эхо», «Кто как говорит?»
Раздел 4. «Я могу всё»
Теория: Создать условия для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных

возможностей, социальной адаптации.

Практика: Наблюдение за процессом выполнения работы. Анализ готовых изделий.

Раздел 5. «Мир вокруг нас»

Теория. Инструкции к проведению диагностических заданий (исследование памяти, внимания, мышления; понимание картин с изображением нелепых ситуаций; исключение предметов и понятий, неподходящих к остальным в предложенной группе; установление закономерностей; классификация предметов (изображений).

Практика. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку». Игра с мячом «Один – много», «Лист – листья». Дидактические игры «На лесной полянке», «Узнай по аналогии».

Раздел 6. «Коллекция идей»

Теория: Цветоведение и композиция. Технологическая карта изготовления изделия. Технология работы с шаблоном. Способы соединения деталей из разных материалов. Схема плетения.

Практика: Составление последовательности изготовления изделия. Подбор материала. Работа с шаблоном. Соединение деталей из разных материалов. Изготовление изделия.

Раздел 7. Итоговое занятие.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (беседа) – сентябрь;
- текущий контроль знаний (самостоятельные работы, конкурсы) – по текущей теме;
- итоговый контроль (самостоятельная работа), выставка работ – по окончании обучения по программе.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;

формы:

- беседы, конкурсы,
- участие в олимпиадах
- самостоятельная работа

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная

доска. Реализуется в учебном кабинете, который имеет материальную и техническую базу, обеспечивающую организацию и проведение различных видов деятельности обучающихся, предусмотренные образовательной программой. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам

В кабинете имеются памятки, инструкции по ТБ и ПБ, огнетушитель.
При реализации программы предусматриваются специально организованные места, предназначенные для индивидуальной, коллективной работы, общения, демонстрации достижений обучающихся. Для обучающихся организовано 5 рабочих мест. В кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (словари, сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимся.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Название раздела	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов.	Инструкция по технике-безопасности на занятиях.	Словесные, наглядные методы.
Диагностика	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.	Показ и объяснение выполнения задания; Составление последовательности выполнения задания; Выполнение задания по образцу или по схеме; Перемена, включающая в себя физминутку, гимнастику для глаз, подвижную игру по выбору педагога;	Словесные, наглядные и практические методы.

«Мы вместе»	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.	Показ и объяснение выполнения задания; Составление последовательности выполнения задания; Выполнение задания по образцу или по схеме; Перемена, включающая в себя физминутку, гимнастику для глаз, подвижную игру по выбору педагога;	Словесные, наглядные и практические методы.
«Я могу всё»	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.	Показ и объяснение выполнения задания; Составление последовательности выполнения задания; Выполнение задания по образцу или по схеме; Перемена, включающая в себя физминутку, гимнастику для глаз, подвижную игру по выбору педагога;	Словесные, наглядные и практические методы.
«Мир вокруг нас»	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.	Показ и объяснение выполнения задания; Составление последовательности выполнения задания; Выполнение задания по образцу или по схеме; Перемена, включающая в себя физминутку, гимнастику для глаз, подвижную игру по выбору педагога;	Словесные, наглядные и практические методы.
«Коллекция идей»	Групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.	Показ и объяснение выполнения задания; Составление последовательности выполнения задания; Выполнение задания по образцу или по схеме; Перемена, включающая в себя физминутку, гимнастику для глаз, подвижную игру по выбору педагога;	Словесные, наглядные и практические методы.

Итоговое занятие.	Групповые занятия, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях.	Показ и объяснение выполнения задания; Составление последовательности выполнения задания; Выполнение задания по образцу или по схеме; Перемена, включающая в себя физминутку, гимнастику для глаз, подвижную игру по выбору педагога;	Практические методы.

Используемые технологии и методы обучения:

1. Словесный метод (беседа, рассказ, объяснение, комментированное чтение, сказка, загадка, стихотворение);
2. Наглядный метод (иллюстрация, демонстрация с использованием интерактивной доски, показ видеоматериалов);
3. Практический метод (упражнения, практические задания, карточки, головоломки, выполнение творческих заданий, сочинение сказок и загадок);
4. Игровой метод (дидактические и развивающие игры);
5. Поисковый метод (решение проблемных ситуаций).

Список используемой литературы при составлении программы

1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]/ Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2009.
2. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина. - Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2003-128с.
3. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо… (Развитие общеречевых навыков) [Текст] / М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина.-Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.
4. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Глава 1. Социокультурные закономерности развития ребенка // Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.
5. Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация. 2002.
6. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Специальная психология и коррекционная педагогика: Учебная программа курса. —М.: МГСУ, 2016.

Список рекомендуемой литературы для родителей

1. Борисенко, М.Г. Смотрим, видим, запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. - Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». – СПб.: «Паритет», 2003-128с.
2. Борисенко, М.Г. Чтобы чисто говорить, надо… (Развитие общеречевых навыков) [Текст]/ М.Г. Борисенко, Н.А.Лукина. - Серия «Рождаюсь. Расту. Развиваюсь». - СПб.: «Паритет», 2005 - 128с.

3. Дедюхина, Г.В. Учимся говорить. 55 способов общения с неговорящим ребенком [Текст]/ Г.В.Дедюхина, Е.В.Кириллова. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с. илл. Приложение к занятиям. – 16с., илл.
5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей/ А.Р.Малер. - М., 1996.
6. Малер, А.Р. Помощь детям с недостатками развития [Текст]/ А.Р.Малер. «Аркти», 2006.

электронный ресурс. –
Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm

Приложение №1

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц, число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	План.	Факт.					
Раздел 1. Введение.							
1				Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	
2				Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	
3				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2.Диагностика	Входная диагностика.
4				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
5				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
6				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
7				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
8				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
9				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
10				Групповая.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение

				Теоретическая подготовка. Практическая работа.			
11				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
12				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
13				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
14				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
15				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. «Мы вместе»	Наблюдение
16				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
17				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
18				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
19				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
20				Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение

				Практическая работа.			
21				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
22				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
23				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
24				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
25				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
26				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
27				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
28				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
29				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
30				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение

31				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
32				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
33				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
34				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. «Я могу всё»	Наблюдение
35				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
36				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
37				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
38				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
39				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
40				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
41				Групповая.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение

				Теоретическая подготовка. Практическая работа.			
42				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
43				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
44				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
45				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
46				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
47				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
48				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
49				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
50				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
51				Групповая. Теоретическая подготовка.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение

				Практическая работа.			
52				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. «Мир вокруг нас»	Наблюдение
53				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
54				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
55				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
56				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
57				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
58				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
59				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
60				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
61				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение

62				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
63				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
64				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
65				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
66				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
67				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
68				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
69				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
70				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. «Коллекция идей»	Наблюдение
71				Групповая. Практическая работа.	2	Итоговое занятие.	Подведение итогов
72				Групповая. Практическая работа.	2	Итоговое занятие.	Подведение итогов

Лист внутренней экспертизы

программа педагога дополнительного образования

Разработчик программы: Бидаева Мадина Саламудиевна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	Мы вместе
Направленность программы	социально - гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	7 - 14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	Соответствует
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	Соответствует
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД.	Да	Соответствует

	Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.		
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	Соответствует
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	Соответствует
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	Соответствует
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	Соответствует
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	Соответствует
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	Соответствует
3.8.	Формы и режимы занятий по программе.	Да	Соответствует

	Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)		
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	Соответствует
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	Соответствует
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.	Да	Соответствует
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	Соответствует
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	Соответствует
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий	Да	Соответствует

	(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.		
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	Соответствует
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	Соответствует
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	Соответствует
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	Соответствует
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.	Да	Соответствует

	Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	Соответствует
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	Соответствует

Заключение: Программа рекомендована к реализации.

Дата экспертизы: 26.10.2021г.

Эксперт: Заместитель директора по УР МБУ ДО "Центр одаренных детей Урус-Мартановского района" Мусаева Рима Мусаевна.

Лист внешней экспертизы

программа педагога дополнительного образования

Разработчик программы: Вуцаева Мадина Салаудиевна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	Мы вместе
Направленность программы	социально-гуманитарная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	144 часа
Возраст обучающихся	7-14 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	Соответствует
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	Соответствует
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД.	Да	Соответствует

	Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.		
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	Соответствует
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	Соответствует
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	Соответствует
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	Соответствует
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	Соответствует
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	Соответствует
3.8.	Формы и режимы занятий по программе.	Да	Соответствует

	Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)		
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	Соответствует
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	Соответствует
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	Соответствует
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	Соответствует
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий	Да	Соответствует

	(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.		
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	Соответствует
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	Соответствует
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	Соответствует
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	Соответствует
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.	Да	Соответствует