МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района»)

АНАЛИЗ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Абдулкадырова Роза Увайсовна
Подписано цифровой подписью: Абдулкадырова Роза Увайсовна
Дата: 2025.09.19 14:52:36 +03'00'

г. Урус-Мартан, 2025г.

Раздел 1. Сведения об учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района», сокращенное наименование: МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района».
Директор учреждения: Абдулкадырова Роза Увайсовна.
Адрес учреждения: 366500, Российская Федерация, Чеченская Республика, г.Урус-Мартан, ул. М. Эсамбаева, 76.
E-mail: codurus@mail.ru
Адрес сайта: страница на портале дополнительного образования МО и Н ЧР: https://codurus.dod95.ru/
Учреждение создано:

- в виде муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района» на основании постановления Администрации Урус-Мартановского муниципального района от 15.12.2020 г. № 74.

МБУ ДО «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района» находится в ведомственном подчинении Муниципального учреждения «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района».

Деятельность МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района» (далее - Центр) обусловлена претворением в жизнь программы развития, планом работы на 2024-2025 учебный год и призвана обеспечить реализацию целей и задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив учреждения.

Основной целью деятельности Центра является формирование эффективной социально-образовательной среды для обучения и развития потенциально одарённых детей.

В Центре выстроена система мероприятий, направленная на выявление и поддержку интеллектуальной детской одарённости, привлечены мотивированные дети, по подготовке к предметной олимпиаде, также по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Задачи Центра направлены на:

- качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в образовательной среде;
- увеличение количества детей, участвующих в предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах;
- увеличение количества детей, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью;
- ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;
- выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми;
- рост профессионального мастерства педагогических работников Центра.

Организационно-правовое обеспечение деятельности

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, «Законом об образовании в Чеченской Республике» от 05.11.2014 г. № 37-РЗ, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом учреждения. Центр обеспечен необходимым комплектом административно-правовых документов.

Устав учреждения: Утвержден приказом от 29.01.2021 г. № 25-од Управления образования Урус-Мартановского муниципального района. Зарегистрирован Управление ФНС России по Чеченской Республике.

Деятельность МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района» регламентируется лицензией на образовательную деятельность: Утвержденной Министром образования и науки Чеченской Республики№ 3368 от 04.03.2021 года № 247-п. Срок действия: бессрочно.

Режим работы Центра

Центр одаренных детей работает на основании Устава. Время работы учреждения установлено в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и расписанием. В Центре установлена 6 дневная рабочая неделя. Режим работы с 9-00 до 17.00 часов. Занятия объединений проводятся по расписанию, утвержденному приказом директора и согласованному с председателем профсоюзного комитета. Продолжительность занятий в группах - 45 минут. Через каждые 45 минут организуется 10 - минутный перерыв.

Центр организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В летнее каникулярное время проводится досуговая, познавательная деятельность. Доступность и открытость информации о деятельности Центра обеспечивается через:

- ежегодный публичный доклад о результатах деятельности;
- публикации и репортажи в средствах массовой информации;
- проведения ежегодного мониторинга по изучению интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей) в выборе направленности дополнительного образования в Центре;
- ежегодное проведение Дней открытых дверей в сентябре.

Раздел 2. Основные направления развития деятельности учреждения

В 2024-2025 учебном году Центр работал над следующими направлениями:

- Расширение возможностей для участия способных и одарённых детей в различного уровня олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх.
- Разработка и внедрение новых эффективных моделей и технологий работы с одарёнными детьми.
- Создание банка данных победителей и призеров интеллектуальных игр, конкурсов, олимпиад различного уровня, рейтинга школ, для сетевого информационного обмена по проблеме одарённых детей.

Раздел 3. Анализ основных направлений образовательной деятельности.

Организация и проведение занятий.

Центр осуществляет бесплатное обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Образовательная деятельность осуществлялась в форме учебных занятий в одновозрастных и разновозрастных объединениях, которые организуются на основе учета интересов детей, потребностей семьи и образовательного учреждения.

Обучение в объединениях проводилось согласно учебному плану и расписанию занятий, по следующим направленностям:

- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

Методисты Центра совместно с педагогами разработали новые образовательные программы для работы объединений:

№ п/п	Наименование программы	Направленность
1	«Живое слово»	социально-гуманитарная
2	«Химия»	естественнонаучная
3	«Обществознание»	социально-гуманитарная
4	«Ботаника и зоология»	естественнонаучная
5	«Русский язык»	социально-гуманитарная
6	«Математика»	естественнонаучная
7	«Живое слово»	социально-гуманитарная
8	«Шах и мат»	физкультурно-спортивная
8	«Волшебная кисть»	Художественная

Всего было разработано 9 новых программ. Все дополнительные общеобразовательные программы являлись модифицированными.

Из них реализованы 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Количественное соотношение программ по направленностям:

- социально-гуманитарная - 4 программы;
- естественнонаучная - 3 программы;
- физкультурно-спортивная – 1программа;
- художественная - 1 программа.

В 2024-2025 учебном году в Центре занимались 395 обучающихся в 8 объединениях, в них - 25 групп.

Численный состав объединений по направленностям в 2024-2025 учебном году:

№ п\п	Направленность	Кол-во объединений	В них групп	Процент (обучающихся)
1.	Социально-гуманитарная	4	15	75%
2.	Естественнонаучная	2	6	13%
3.	Физкультурно-спортивная	1	3	8%
4.	Художественная	1	1	4%
Итого		8	25	100%

Подводя итоги работы Центра, анализируя профессиональный уровень коллектива, образовательный уровень обучающихся следует отметить, что Центр реализует поставленные задачи, уделяет внимание преемственности в обучении и сохранению здоровья обучающихся и педагогов, проводит работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, конкурсам и интеллектуальным играм.

Раздел 4. Внутренний административный контроль

Одним из важнейших направлений деятельности Центра является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников школ. Управление качеством образования предполагает систематическое отслеживание качества преподавания, учебных достижений обучающихся, уровня реализации образовательных программ.

Административный контроль в Центре осуществлялся согласно плану внутреннего административного контроля.

Цель и задачи контроля:

- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на повышение эффективности образовательного процесса;
- совершенствование форм и методов контроля;
- оказание целенаправленной методической помощи педагогам для совершенствования их профессионального мастерства;
- мотивирование участников образовательного процесса на повышение эффективности педагогической деятельности;
- стимулирование творческого и профессионального роста педагогов;
- совершенствование деятельности по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- улучшение качества образования.

Основные направления контроля:

- Контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей;
- Контроль за наполняемостью в объединениях;
- Контроль за уровнем преподавания в объединениях;
- Контроль за работой педагогических кадров (при аттестации педагогов-работа аттестационной комиссии);
- Аттестация обучающихся.

Администрацией используются различные формы внутриучрежденческого контроля: фронтальный, персональный, тематический.

- *фронтальный:* предварительный – готовность к новому учебному году, текущий – сохранность, наполняемость и посещаемость обучающихся, итоговый – итоги года.
- *персональный контроль* (молодые специалисты, аттестующийся педагоги),
- *тематический* (состояние документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий обучающимися, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы, состояние нормативно-правовой базы).

По итогам внутреннего контроля были составлены аналитические справки. Результаты контроля доведены до педагогических работников на совещаниях при директоре.

Контроль за ведением журналов педагогов ДО.

В течение всего календарного года осуществлялся контроль за деятельностью объединений дополнительного образования, как в Центре, так и на базе ОО района. Регулярно проверялись журналы педагогов дополнительного образования, календарный учебный график, образовательные программы.

Ведение журналов педагогами проводилось ежемесячно в соответствии с методическими рекомендациями по ведению журналов. Проверка журналов учёта работы педагога дополнительного образования в объединении осуществлялась с целью выявления правильности оформления документа, выполнения образовательных программ и правил техники безопасности, учёта посещаемости детьми объединения. Результаты проверки заносятся в конец журнала.

Анализируя результаты проверки журналов учета работы объединения в системе дополнительного образования детей нужно отметить положительные результаты:

- журналы педагоги дополнительного образования заполняют регулярно;
- практически нет ошибок при заполнении журналов, многие педагоги заполняют журналы без замечаний в соответствии с программами.

Контроль за наполняемостью в объединениях.

В целях повышения ответственности педагогов по контролю за посещаемостью занятий обучающихся и сохранением контингента в течение года проводилась проверка наполняемости и посещаемости занятий в объединениях Центра.

Контроль осуществлялся методом посещения занятий, собеседованием с педагогами, обучающимися, администрацией образовательных организаций, на базе которых работают объединения.

Занятия посещались согласно расписанию работы объединений в разное время (начало занятий, в середине, в конце).

Анализируя результаты контроля за сохранением контингента в объединениях, следует отметить, что есть объединения, в которых нужно усилить контроль за посещаемостью обучающихся.

По итогам контроля за сохранностью контингента отмечалась хорошая посещаемость в объединениях: «Химия», «Обществознание».

Анализ показал, что посещаемость детей на занятиях составляла более 87% от списочного состава. Посещаемость и наполняемость объединений в 2024-2025 учебном году удовлетворительная (от 10 до 15 уч.).

Контроль за уровнем преподавания в объединениях.

Согласно плану внутреннего административного контроля, проводилась проверка работы педагогов объединений.

Анализируя посещенные занятия выявлено, что уровень педагогического мастерства коллектива существенно возрос. Педагоги использует на занятиях интерактивное и мультимедийное оборудование. Педагоги демонстрировали

владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Педагоги проводят занятие увлеченно, разнообразят формы и методы преподавания. Педагогам удавалось вовлечь обучающихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация).
Занятия педагогами проводились в соответствии с утвержденным расписанием. Для усвоения обучающимися учебного материала педагоги использовали формы работы: групповую и индивидуальную, фронтальную. Методы работы педагогов на занятии: словесного и наглядного обучения, также метод практического обучения. Помещение для проведения занятий соответствовало требованиям и нормам СанПиНа. Помещение проветривалось регулярно, освещение достаточное для проведения учебных занятий.

Занятие проводились на достаточном хорошем профессиональном и методическом уровне.

Раздел 5. Анализ методического обеспечения образовательного процесса

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая деятельность учреждения направлена на обеспечение качества образовательного процесса, обновление содержания дополнительного образования, его результативность.
Данная цель решалась через выполнение следующих задач:

- внедрение образовательных технологий, необходимых для развития творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- расширение возможности для участия детей в муниципальных, республиканских, всероссийских творческих конкурсах и олимпиадах;
- создание обогащенной образовательной среды, благоприятной для развития одаренности;
- расширение пространства повышения квалификации педагогов и наставников Центра выявления и поддержки одаренных детей как условия методического поиска и творчества в работе с одаренными обучающимися;
- работа над единой методической темой направлена на создание условий для максимального проявления и развития индивидуальных способностей детей с признаками творческой и интеллектуальной одаренности, реализацию цели и задач, поставленных педагогическим коллективом.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив работает над единой методической темой: «Развитие профессиональной компетентности педагогов, как ресурса инновационной деятельности образовательного учреждения».

Основные проблемы и вопросы методической работы обсуждались на методическом совете, который является совещательным и коллегиальным органом при педагогическом совете, организующий и направляющий работу педагогов, способствующий созданию условий для развития их творчества. В соответствии с планом работы методического Совета было проведено 3 заседания в рамках, которых, решались следующие вопросы:

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Организация методической работы на 2024-2025 учебный год Аттестация и повышения квалификации педагогов на новый 2024-2025 учебный год Организация наставничества в дополнительном образовании	сентябрь	зам. директора по УР, методист, ПДО
2.	Актуальные вопросы разработки дополнительной общеобразовательной программы с учётом современных социокультурных условий Результаты и итоги участия в муниципальном этапе ВсОШ. Анализ работы за 1полугодие 2024-2025 учебного года.	январь	зам. директора по УР, методист, ПДО
3.	Подведение итогов 2024-2025 учебного года. Результаты и итоги участия в районных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах. Анализ методической деятельности. Подготовка Учреждения к проведению летней школы. Обсуждение и принятие нормативно-правовых документов к летней школы.	май	зам. директора по УР, методист, ПДО

При планировании методической работы используются различные формы работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром.

Формы методической работы



Повышение профессионального мастерства работников Центра осуществляется по нескольким направлениям:

- обеспечение педагогов профессиональной информацией;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта;
- организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразования;
- оказание помощи педагогам в проведении открытых занятий, мастер классов, мероприятий, семинаров;
- консультирование по вопросам учебно-воспитательной работы;
- работа по наставничеству/формирование наставнических пар;
- работа с молодыми специалистами.

Всего было разработано 9 новых программ. Все дополнительные общеобразовательные программы являлись модифицированными.

Из них реализованы 8 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Количественное соотношение программ по направленностям:

- социально-гуманитарная - 4 программы;
- естественнонаучная - 3 программы;
- физкультурно-спортивная – 1программа;
- художественная – 1программа.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются модифицированными.

В 2024-2025 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по совершенствованию реализуемых программ различных направленностей.

Анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса позволил определить перспективные направления деятельности на следующий учебный год:

- дальнейшая разработка проектов программ с учетом их соответствия современным требованиям, социальной востребованности и результативности;
- внесению изменений и дополнений в программы различных направленностей;
- корректирование контрольно-измерительных материалов к итоговой аттестации обучающихся по реализуемым программам.

Можно констатировать, что профессиональная заинтересованность сотрудников, энтузиазм педагогов, постоянный поиск новых форм деятельности позволяет организовать образовательный процесс на должном уровне. Однако в режиме инновационной деятельности учреждения особо значимо обучение педагогических кадров современным педагогическим технологиям, что является принципиальной необходимостью в деятельности коллектива Центра.

Педагогическое совершенствование

Для повышения профессионального уровня педагогов проводятся семинары по педагогическому совершенствованию. Главная задача данных

семинаров обеспечить методическую поддержку деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение современных технологий в обучении, воспитании, развитии обучающихся**.**

В рамках проведения подобных семинаров каждому педагогу предоставлена возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

За 2024-2025 учебный год проведены семинары на тему:

№ п/п	Тема семинара	Целевая аудитория	Дата проведения
1	«Перспективные формы и методы работы с детьми в дополнительном образовании»	педагогические работники Центра	23.09.2023г.
2	«Новые возможности профессионального роста педагога дополнительного образования»	педагогические работники Центра	20.02.2025
3	«Обобщение опыта использования современных дистанционных технологий в образовательной практике»	педагогические работники Центра	19.04.2025

Так же педагогические работники Центра участвовали в региональных и муниципальных семинарах.

Проведение открытых занятий.

В 2024-2025 учебном году педагогами были проведены открытые занятия с целью обеспечения саморазвития педагогов, стремлению к собственному повышению квалификации.

График открытых занятий на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Объединение	Тема занятия	Дата и время проведения
1	Мамсарова Раяна Аслановна	«Живое слово»	«Сказки советских писателей. А. Н. Толстой. Сказка "Буратино". Чтение, просмотр фрагментов фильма»	21.10.2024
2	Эцаева Малика Алаудиновна	«Русский язык»	«Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении»	12.11.2024
3	Зелимханова Седа Султановна	«Химия»	«Алканы. Строение, свойства»	19.12.2025
4	Эльмурзаев Элимхан Мусаевич	«Обществознание»	«Гражданские споры, порядок их рассмотрения	16.05.2025

5	Богаева Иман Анзоровна	«Волшебная кисть»	«Составление декоративной композиции. Симметрия и асимметрия»	31.04.2025

Открытое учебное занятие - одна из форм демонстрации профессионального педагогического мастерства и мониторинга деятельности педагога дополнительного образования. Это форма проведения учебного занятия, которая способствует распространению педагогического опыта, росту мастерства педагогов, обогащению своей практики новыми приемами и методами.

График мастер-классов на 2024-2025 учебный год

№ п/п	ФИО педагога	Объединение	Тема занятия	Дата проведения
1	Мамсарова Раяна Аслановна	«Живое слово»	«Показ кукольного спектакля "Теремок»	24.12.2024
2	Эльмурзаев Э.М.	«Обществознание»	«Мировая экономика»	24.01.2025
3	Зелимханова Седа Султановна	«Химия»	«Расчеты по уравнениям химических реакций»	20.03.2025
4	Эцаева Малика Алаудиновна	«Русский язык»	«В царстве фразеологии»	15.05.2025
5	Богаева Иман Анзоровна	«Волшебная кисть	«Нетрадиционные техники рисования»	21.05.2025

В ходе работы выявлена основная положительная тенденция - готовность педагогов к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий современное качество образования.

Повышение профессиональной компетентности

За последние три года педагогические работники Центра повысили свою квалификацию и профессиональную компетенцию.
Повышение квалификации – за 2024-2025 учебного года прошли 5 педагогических работников.

Банк данных повышения квалификации

№ п/п	ФИО работника	Должность	название учреждения / город	период прохож-дения	диплом серия / номер	программа / тема	объем часов
1	Абдулкадырова Раиса Увайсовна	Заместитель директора по ВР	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификафии педагогов»	27.09.2024 г. - 16.10.2024 г.	ПК №015 1986	Менеджмент в образовании	72 часа

			ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва 2024г.	26.09.2024 г _ 23.10.2024 г.	ПК№01 57825	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность»	108 часов
2	Хамзатова Зулихан Вахитовна	Заместитель директора по УР	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г.Москва 2024г.	05.11.2024 - 27.11.2024 г.	ПК №01889 43	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	72 часа
			ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва 2024г.	05.11.2024 г - 27.11.2024	ПК№ 0191680	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	108 часов
3	Исраилова Сацита Шадидовна	Педагог дополни - тельного образования	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»	23.04.2024 - 04.06.2024	5004002 03905	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36 часов
4.	Эльмурзаев Элимхан Мусаевич	Педагог дополни - тельного образования	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет просвещения»	04.03.2024 - 02.04.2024	5004001 79073	Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях	36 часов
5	Эдельханов Иса Мухадинович	методист	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» г. Москва 2024г.	30.10.2024 г. - 20.11.2024 г	ПК 0180698	Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность	108

Составлен график отчета по темам по самообразованию педагогов дополнительного образования. Всеми педагогами были предоставлены свои планы профессионального развития. Все темы были подобраны педагогами в соответствии с методической темой учреждения.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию	Срок реализации	Дата отчета
1.	Эцаева Малика Алаудиновна	«Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках образовательной программы»	2024-2025	Май
2.	Зелимханова Седа Султановна	«Освоение современных технологий для повышения качества обучения на занятиях химии»	2024-2025	Май
3.	Эльмурзаев Элимхан Мусаевич	«Использование технологий и проблемного обучения на занятиях обществознания»	2024-2025	Май
4.	Мамсарова Раяна Аслановна	«Развитие творческих способностей детей средствами театральной деятельности»	2024-2025	Май
5	Богаева Иман Анзоровна	«Развитие творческих способностей детей средствами театральной деятельности»	2024-2025	Май

Сформированы наставнические пары педагог-педагог (2 пары) и обучающийся-обучающийся (2 пары) и банк данных по наставникам и наставляемым.

Достижения педагогических работников

- Абдулкадырова Раиса Увайсовна – присвоена высшая квалификационная категория 13.02.2025года.
- грамота от 03.10.2024 года «За многолетний добросовестный труд в сфере образования, высокий профессионализм, творческий подход в воспитании и обучении учащихся и в честь празднования Дня учителя» от Администрации Урус-Мартановского муниципального района; благодарность от 2024 года «За вклад в дело духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» от Департамента по взаимодействию с религиозными и общественными организациями Администрации Главы и правительства Чеченской республики; - грамота от 2024 года «За значительный вклад в развитие образования, духовно- нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения, активную общественную деятельность по развитию семейного воспитания» от Общественной Палаты Чеченской Республики.
- Хамзатова Зулихан Вахитовна – грамота от 23.08.2024 года «За успехи в организации и совершенствование учебного процесса, за внедрение современных методов в образовательный процесс, большой личный вклад в

практическую подготовку школьников» от Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района.
- Эцаева Малика Алаудиновна – присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» от 27.08.2024 года; - грамота от 23.12.2024 года «За активную творческую, педагогическую деятельность, за личный вклад в развитие и совершенствование дополнительного образования детей, за формирование культурного, интеллектуального и нравственного уровня развития личности ребенка» от Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района.
- Эльмурзаев Элимхан Мусаевич- грамота от 23.12.2024 года «За активную творческую, педагогическую деятельность, за личный вклад в развитие и совершенствование дополнительного образования детей, за формирование культурного, интеллектуального и нравственного уровня развития личности ребенка» от Отдела образования Урус-Мартановского муниципального района.

Внутренний мониторинг качества образования, как механизм управления качеством образования.

Эффективное управление любым сложным, динамическим объектом и прогнозирование его изменений возможно только на основе непрерывного потока информации о его состоянии и тех процессах, которые обеспечивают динамическое равновесие.

Мониторинг является главным источником информации и диагностики состояния образовательного процесса основных результатов деятельности. В 2024-2025 учебном году администрацией учреждения был проведен контроль:

- комплектование учебных групп;
- состояние кабинетов, рабочих мест;
- подготовка учебно-методической документации;
- методическое обеспечение занятия;
- соблюдение правил по технике безопасности;
- посещение занятий.

Для определения результатов усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проведена промежуточная аттестация в объединениях. Проверочные теоретические и практические задания и протоколы мониторинга отражают полную картину усвоения материала программ. Следует отметить, все обучающиеся выполнили задания на базовом уровне. Мониторинговые исследования обсуждаются и анализируются на заседаниях педагогического совета, методического совета и совещаниях при директоре.

Итоги контроля фиксировались в документации учреждения и озвучивались на заседаниях методического и педагогического Советов. По каждой проверке составлены аналитические справки и протоколы, с результатами которых были ознакомлены педагоги.

Выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства педагога, повышению качества образовательного процесса.
2. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
3. Педагоги повысили свою квалификацию, но низкой остаётся активность педагогов по повышению квалификации через очные курсы.
4. Недостаточно активное участие педагогов в профессиональных конкурсах.
5. Недостаточно организовано взаимопосещение занятий своих коллег.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Продолжить работу над методической темой «Развитие профессиональной компетентности педагогов, как ресурса инновационной деятельности образовательного учреждения».
2. Способствовать повышению профессионального мастерства педагогов посредством проведения конференций, семинаров, круглых столов, а также через очные курсы повышения квалификации.
3. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих педагогов.
4. Повысить качество подготовки и распространить опыт педагогов, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады.
5. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, интеллектуальным играм и олимпиадам. Активизировать участие в конкурсах различного уровня.
6. Продолжить распространение передового педагогического опыта педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах.

Раздел 6. Анализ воспитательной деятельности

Воспитание является одной из основных составляющих процесса образования. Все мероприятия Центра проводились в соответствии с планами работы, при взаимодействии с другими учреждениями и организациями.

Планирование воспитательной работы в Центре - это процесс совместной деятельности педагогов дополнительного образования и заместителя директора по воспитательной работе, обучающимися.

В план деятельности Центра включены районные, республиканские, всероссийские конкурсы, интеллектуальные игры и олимпиады.

Мероприятия ориентированы на общечеловеческие ценности, национальные, региональные компоненты, воспитывающие у детей чуткость к проблемам человечества, радостям и горестям, отношение к делам и заботам родных и просто живущих рядом людей. Педагоги стремятся дать не только дополнительные знания детям, но и пробудить в них гордость за традиции, успехи земляков и стремление их преумножить.

Сведения о проведенных мероприятиях в Центре

За 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Общий охват детей
1	Муниципальный Чемпионат по интеллектуальным играм «Игры разума» и «Где логика?»	11.09.2024г.	60
2	Муниципальный Чемпионат по интеллектуальной игре «Юный интеллект»среди обучающихся 9-11 классов	25.09.2024г..	60
3	Муниципальный интеллектуальный Чемпионат по функциональной грамотности среди обучающихся 3-4 классов	07.11.2024г.	240
4	Муниципальный этап Республиканской олимпиады по избирательному праву среди старшеклассников общеобразовательных организаций Чеченской Республики среди обучающихся 9-11 классов	26.11.2024г.	30
5	Муниципальный интеллектуальный Чемпионат по функциональной грамотности среди обучающихся 5-8 классов	23.12.2024г.	240
6	Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов для младших школьников «Я-исследователь»	26.03.2025г.	35
Итого:			665

Количество участников по мероприятиям охваченных за 2024-2025 учебный год – 665 учащихся.

Достижения обучающихся на региональном и всероссийских уровнях.

Республиканский творческий конкурс «Для мамы с любовью», посвященным Дню матери.

Гучигов Абубакар - 1 место в номинации «Говорите мамам нежные слова»;

Исраилова Милена – 1 место в номинации «Говорите мамам нежные слова»;

Такаева Сияна – 1место в номинации «Говорите мамам нежные слова»;

Хугаева Адина- 2 место в номинации «Говорите мамам нежные слова».

Региональный этап Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В.И. Вернадского:

Ходжиева Медина - 1 место в номинации «Образование: история и современность-история образования, образовательных учреждений, учительства и ученичества»;

Оздамиров Ильяс - 1 место в номинации «История: человек и событие»;

Саламова Хава – 2 место в номинации «Региональное краеведение».

Команда «Айкъю» - Победитель регионального этапа Чемпионата по интеллектуальной игре «Юный интеллект» среди обучающихся 9-11 классов;

Дубаева Марьям – Победитель республиканского кейс- чемпионата в рамках Всероссийского конкурса «Большая перемена».

Арцуева Зухра- 3место в номинации «Вода и мир» в региональном этапе Российского открытого молодежного водного конкурса-2025.

Джамбекова Медни Хусейновна- 2 место в номинации «Исчезающая красота» в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков.

Вахаева Таслима Валидовна- 3 место, в номинации «Мы за здоровый образ жизни!» в региональном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков.

Команда «Седарчий» -1 место в региональном математическом конкурсе «Эзарнаш мехкарий».

Ходжиева Медина Адамовна- Призер Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Оздамиров Ильяс Султанович- Призер Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского.

Вывод: Победы детей в конкурсах различного уровня - показатель эффективности образовательных программ и уровня преподавания. Работа с одарёнными детьми определена как приоритетное направление в деятельности на ближайшие годы. Именно дети, с ярко выраженными способностями являются перспективным звеном успешной деятельности образовательного учреждения.

В соответствии с планом работы Центра, на 2024-2025 учебный год работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, – которые помогают взрослым осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

Целью процесса взаимодействия семьи и Центра является формирование эффективного сотрудничества родителей с педагогами для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в группах благоприятных условий свободного развития личности.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В Центре ежегодно проводятся:

- родительские собрания (общие, с отдельными группами) направленные на знакомство родителей с образовательным процессом, задачами и итогами работы, знакомство с нормативно-локальными актами;
- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей обучающихся;
- совместные мероприятия, конкурсы.

Родители принимали участие в организации и реализации программ и проектов, направленных на общее развитие родительских компетенций.

Для решения поставленных задач в нашем Центре проводятся следующие мероприятия:

- проводятся родительские собрания, тематические и индивидуальные консультации, беседы, в соответствии с графиком;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни обучающихся и Центра.

Родительские собрания проводились по графику Центра. Кроме родительских собраний проводились индивидуальные консультации и беседы, с целью привлечения родителей к различным видам деятельности Центра.

Главным связующим звеном в работе с родителями является работа Совета родителей Центра. Основной задачей, стоящей перед ними, является организация и координация работы родителей на проведение единой с руководством Центра линии в воспитательной работе с обучающимися.

В состав Совета родителей входят: председатель – Амерхаджиева М. С-Х., заместитель председателя – Дадаева Л.Ш. и три члена Совета.

За 2024-2025 учебного года проведены 3 заседания Совета родителей.

Родители принимали участие в обсуждении проблем Центра и вносили конструктивные предложения по проведению мероприятий, конкурсов.

Раздел 7. Социальная активность и внешние связи учреждения

Решая задачи развития дополнительного образования, Центр активно взаимодействует с другими учреждениями дополнительного образования детей Урус-Мартановского муниципального района.

Заключены договора о сетевой форме реализации образовательных программ с МБОУ «СОШ № 8 г. Урус-Мартан», МБОУ «СОШ № 2 им. Р.С. Бакаева с.Старые Атаги», МБОУ «Гимназия № 5 г.Урус-Мартан», МБОУ «СОШ № 1 с.Алхан-юрт», МБОУ «СОШ № 4 г.Урус-Мартан».

Заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с МКУК «Центральной районной библиотекой» Урус-Мартановского муниципального района.

Заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве в сфере образовательной деятельности с Чеченским государственным педагогическим университетом.

С Региональным модельным центром дополнительного образования Чеченской Республики, а также со всеми образовательными учреждениями и учреждениями культуры Урус-Мартановского района.

Заключено соглашение о взаимодействии и сотрудничестве с межрегиональной ассоциацией общественных объединений "Национальный совет молодежных и детских объединений".

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития

Работа педагогического коллектива Центра за 2024-2025 учебный год осуществлялась согласно нормативным актам, санитарным нормам, Устава учреждения и плана работы на год в соответствии с целями и задачами, поставленными перед педагогическим коллективом.

Анализ организационно – правового обеспечения образовательной деятельности показал, что для реализации образовательной деятельности в учреждении имеется в наличии необходимая нормативная и организационно – распорядительная документация, которая соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе дополнительного образования и Уставу учреждения.

Система управления работоспособна и соответствует нормативным требованиям.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, соответствуют нормативным требованиям, лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Анализ состояния образовательной деятельности учреждения позволил определить основные преимущества и положительные результаты:

- стабильность числа детского контингента на базе учреждения,
- стабильность числа участников и призеров олимпиад школьного и муниципального этапа ВсОШ;
- активизация творческого и научно-методического потенциала педагогов дополнительного образования, повышение профессионализма педагогического коллектива.

Сохраняется положительная тенденция повышения количества обучающихся.

В учреждении сохранена система повышения профессионального мастерства, созданы условия для распространения и обобщения передового педагогического опыта педагогов дополнительного образования.

Продолжается работа по совершенствованию программного обеспечения образовательного процесса, системы контроля, мониторинга результатов образовательной деятельности, работы с родителями, укреплению материально-технической базы учреждения.

Анализируя работу Центра нельзя не отметить ряд проблем, на которые нужно обратить внимание:

- недостаток квалифицированных кадров по различным направлениям подготовки к олимпиаде;
- месторасположение Центра неудобно для родителей и детей, а от сельских школ находятся слишком далеко.

Возможно, причина не только в качестве образовательных программ, но и в более глубоких социально-психологических изменениях: современных детей уже не устраивает такая форма получения образования, как постоянные обязательные занятия.

На фоне всех поднятых проблем следует отметить, что коллектив работоспособный, стабильный, в целом возрос уровень преподавания на занятиях и как результат возрос уровень подготовки обучающихся в объединениях. Так же нельзя не отметить в этом заслугу методической службы, работа которой была направлена на помощь педагогам в организации образовательного процесса.

В связи с вышесказанным вытекают задачи:

Задачи учреждения:

1. Повышение кадрового потенциала учреждения и личностного роста педагогов через различные формы методической работы, дальнейшее повышение квалификации, мотивации и личностного роста педагогов; обратить внимание на технологию подготовки занятия и его самоанализ, применение новых технологий и их элементов;
2. Планирование мероприятий, направленных на совершенствование условий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их материально-технического, информационного, кадрового и учебно-методического обеспечения, в том числе и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
3. Приведение в соответствие информацию о нормативно-правовой базе учреждения и реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах на официальном сайте в сети Интернет требованиям нормативно правовых актов федерального и регионального уровней.

Директор Р.У. Абдулкадырова