Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА"

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Р.У. Абдулкадырова
07.08.2026г.

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
Протокол от 07.08.2026г. № 06

СОГЛАСОВАНО на заседании
Совета родителей
Протокол от 07.08.2026г. № 03

ПОЛОЖЕНИЕ
07.08.2026 **№** 05-01

г. Урус-Мартан

о формах, периодичности и успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Роза Абдулкадырова
Подписано цифровой подписью: Роза Абдулкадырова
Дата: 2026.10.09 09:51:32 +03'00'

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (далее - Положение) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района» (далее - Учреждения) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» редакция от 04.08.2026г. – Действует с 04.08.2026г.;
-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устава Учреждения.
1.2. Положение устанавливает систему оценок и регламентирует содержание и порядок проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Учреждения.
1.3. Положение о системе формах, порядке и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Учреждения.
1.4. Формы, сроки, порядок и периодичность текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяется в соответствии с настоящим Положением.
1.5. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления

фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной образовательной программы, их практических умений и навыков.
1.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ каждого года обучения; за степень усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы.
1.7. Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ.
1.8. Принципы аттестации.
Аттестация обучающихся строится на следующих принципах:
- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытости результатов для педагогов и родителей.
1.9. Функции аттестации.
В образовательном процессе Учреждения в целом и каждого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:
а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
д) социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить ситуацию успеха.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме.
2.2. Текущий контроль проводится в течение учебного периода в целях:
- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ прогнозируемым результатам;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогом

дополнительного образования с целью возможного совершенствования образовательного процесса.
2.3. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала.
2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.
2.5. Текущий контроль осуществляется в следующих формах: контрольная работа, зачет, устный опрос, письменная работа, тестирование, викторина, чтение с листа, тематический зачет, анкетирование, вопросники, творческая работа, образовательный проект, конкурс, конференция, олимпиада и др.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени — полугодие, год.
3.2. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков.
3.1. 3.3. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов.
3.4. Промежуточная аттестация педагогом дополнительного образования.
3.5. обучающихся осуществляется Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются педагогом с учетом дополнительных образовательных программ.
3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в период с 15 по 30 декабря и с 15 по 30 мая.

4. Итоговая аттестация обучающихся

4.1. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончанию обучения по дополнительной образовательной программе.
4.2. Итоговая аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные
исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, защита творческих работ и проектов.
4.3. Для проведения итоговой аттестации формируется комиссия, в состав которой входят представители администрации Учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, имеющие высшую квалификационную категорию.
4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым обучающимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всех годов обучения.

4.5. Параметры подведения итогов:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

4.6. Критерии оценки результативности. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины. Критерии оценки уровня практической подготовки:
- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

4.7. Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации обучающихся объединения, который является одним из отчетных документов и хранится у администрации учреждения.

4.8. Свидетельство о дополнительном образовании детей выдается воспитаннику, если он полностью освоил образовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию.

4. Оценка, оформление и анализ результатов.

4.1. Параметры подведения итогов результатов промежуточной и/или итоговой аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- уровень выполнения образовательной программы объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации содержания образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединения.

4.2. Итоги промежуточной и /или итоговой аттестации обсуждаются на заседаниях педагогического совета Учреждения.

4.3. Результаты промежуточной и/или итоговой аттестации обучающихся заносятся в аналитический отчет по итогам учебного года и используются в публичном отчете директора Учреждения, родительской общественностью и социальными партнерами (Приложение № 2).

4.4. Результаты промежуточной и/или итоговой аттестации обучающихся объединений анализируются заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с педагогами дополнительного образования по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%):

1. полностью освоивших учебный материал образовательной программы;
2. освоивших Программу в необходимой степени;
3. не освоивших программу.

5. Заключительные положения

5.1. Данное Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

5.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

5.3. Данное Положение Учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1. настоящего Положения.

5.4. После принятия данного Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

Форма протоколов входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Протокол
результатов входного контроля (диагностический тест)
в МБУ ДО «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района»

смена _____
дата выполнения работы_____
объединение «_____»
возрастная группа _____ лет

№ п/п	ФИО	ОО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Критерии оценки для прохождения диагностического теста
1. _____ – отлично/высокий (86-100%);
2. _____ – хорошо/средний (66-85%);
3. _____ – удовлетворительно/низкий (50-65%);
4. _____ – неудовлетворительно (0-49%);

Педагог дополнительного образования _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УВР _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Протокол
результатов промежуточной и итоговой аттестации
(тестирование, контрольная работа)
в МБУ ДО «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района»

смена _____
дата выполнения тестирования _____
объединение _____
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	ОО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Критерии оценки для прохождения диагностического теста
1._____ – отлично/высокий (86-100%);
2._____ – хорошо/средний (66-85%);
3._____ – удовлетворительно/низкий (50-65%);
4._____ – неудовлетворительно (0-49%);

Педагог дополнительного образования _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УВР _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Приложение 2

Форма аналитический отчета результатов по объединениям входного контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Сводная ведомость
результатов входного контроля (тестирование, контрольная работа)
в МБУ ДО «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района»

смена _____
дата проведения входного контроля _____

№ п/п	Наименование объединения / группа №	ФИО педагога	Возрастная группа	Количество обучающихся в группе	Количество выполнивших работу
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Итого				

Всего аттестовано ____ обучающихся

Заместитель директора по УВР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в сводную ведомость _____

Сводная ведомость
Результатов промежуточной и итоговой аттестации (тестирование, контрольная работа)
в МБУ ДО «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района»

смена _____
дата проведения аттестации _____

№ п/п	Наименование объединения / группа №	ФИО педагога	Возрастная группа	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во выполнивших работу	Отсутствовали	Уровень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы			
							Низкий	Средний	Высокий	Не прошедшие
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.	Итого									

Всего аттестовано ____ обучающихся
Из них по результатам аттестации:
- низкий уровень ____
- средний уровень ____
- высокий уровень ____

В процентном соотношении
- низкий уровень ____ %
- средний уровень ____ %
- высокий уровень ____ %

Заместитель директора по УВР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в сводную ведомость _____