МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол
от_____№ _____

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____Р.У. Абдулкадырова
Приказ
от _____№ _____

Роза Абдулкадырова
Подписано цифровой подписью: Роза Абдулкадырова
Дата: 2026.06.09 10:06:13 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык с увлечением»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 9-12 лет
Срок реализации программы – 14 дней

Автор-составитель:
Эцаева Малика Алаудиновна,
Педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г.» утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями 21.04.2023года).
- Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026 г. № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».

1.2. Направленность программы - социально-гуманитарная**.**

1.3. Уровень освоения программы - базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4 Актуальность данной программы продиктована запросом со стороны обучающихся и их родителей, обеспокоенных наступлением летних каникул.
Так как организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года. Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей. Именно такие возможности для каждого ребенка открывает программа «Русский язык с увлечением».

1.5. Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основании дополнительной образовательной программы «Русский язык с увлечением» автор-составитель Ситникова И.Г., педагог дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы в том, что занятия носят занимательный характер, используются увлекательные формы и методы работы, имеющие значение для развития орфографических умений и навыков; решение грамматико-орфографических задач (как один из поисковых, проблемных методов), тесно связанное с языковым анализом и синтезом, опирается на знание грамматики, словообразования, фонетики, лексики, общее языковое развитие, понимание значений языковых единиц.

1.6. Цель программы: Организация образовательного пространства, направленного на повышение общей языковой культуры обучающихся, формирование языковой и лингвистической компетенции и обеспечение занятости детей в летний каникулярный период.

Задачи программы:

Задачи обучения:

- способствовать развитию интереса к предмету;
- развивать письменную речь обучающихся, формировать навыки грамотного письма;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре.

Задачи воспитания:

- воспитывать уважение и бережное отношение к слову, к богатствам языка;
- воспитание речевой культуры;
- формировать личностные умения (целенаправленность, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, волевые качества и т.д.).

Задачи развития:

- развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу;
- стимулировать стремление знать, как можно больше о русском языке;
- развивать способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания;
- развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки.

1.7. Категория обучающихся: Для обучения принимаются все желающие дети в возрасте 9-12 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 14 дней. Объем программы – 42 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 10-15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: проводятся 5 раз в неделю по 3 часа;

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметные результаты

- развивать смекалку и сообразительность;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, проблемы;
- учить организации личной и коллективной деятельности в группе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

Личностные результаты

- формирование информационно-коммуникационных компетенций, обучающихся;
- формирование представлений о русском языке, как форме описания и методе познания окружающего мира;
- публично выступать перед участниками учебного коллектива;
- использовать знания для практических заданий.

Предметные результаты:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащать словарный запас;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке;
- проводить морфемный и фонетический разбор слова.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение. Изучение техники безопасности. Дорога к письменности (вводное занятие).	3	1	2	Беседа

2	В мире звуков	6	2	4	Блиц-опрос, Практическая работа
3	В мире слов	6	2	4	Словарная работа, тестирование
4	Словесный конструктор	6	2	4	Опрос. Практическая работа
5	Загадочная страна Морфология	6	2	4	Самостоятельная работа, тестирование
6	Развитие речи	12	4	8	Опрос. Практическая работа.
7	Итоговая аттестация. Анализ результатов тестирования. Брейн-игра.	3	1	2	Тестирование. Подведение итогов. Интеллектуальная игра.
	Итого:	42	14	28	

2.2. Содержание учебного плана

Тема1: Введение. Инструктаж по технике безопасности. Дорога к письменности (вводное занятие).

Теория: Правила поведения на занятиях по ТБ. Задачи курса и знакомство со структурой работы. Сигналы-символы: их назначение в древний (дописьменный период) и в настоящее время. Древние письмена. Рисуночное письмо. Египетские иероглифы. Клинопись. Греческий алфавит. Азбука Кирилла и Мефодия. Кириллица и глаголица.

Практика: Блиц-опрос.

Тема 2: «В мире звуков».

Теория: Звуки: гласные, согласные; твердые, мягкие; глухие, звонкие. Транскрипция (звукопись). Замена звука (буквы). Слабая, сильная позиция. Орфоэпия.

Практика: Орфоэпический диктант.

Тема 3: «В мире слов».

Теория: Прямое и переносное значение слов. Употребление слов в переносном значении в предложениях. Толкование авторского замысла. Толковые словари. Принцип работы со словарём. Ударение. Подвижность ударения. Роль ударения в смысловой нагрузке слова. Особенность русского ударения. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Архаизмы. Пословицы и поговорки. Этимология слов. Работа с этимологическим словарём.

Практика: Работа со словарями.

Тема 4: «Словесный конструктор».

Теория: Семьи слов. Образование слов с опорой на корень. Филологические загадки-шарады, метаграммы, логогрифы, перевертыши.

Практика: Решение шарад, кроссвордов и загадок.

Тема 5: «Загадочная страна Морфология».

Теория: Разновидность частей речи. Составление классификации частей речи с помощью алгоритма. Существительные. Классификация имѐн существительных по разным признакам. Несклоняемые существительные. Правильность их употребления. Глагол. Отличительные признаки глаголов. Мир вопросов глагола. Прилагательное. Составление классификации глаголов по различным признакам. Употребление в речи. Преобразование слов из одной части речи в другую. Местоимение.

Практика: Морфологический разбор.

Тема 6: «Развитие речи».

Теория: Распространение предложений. Текст. Виды текста. Деление текста на части. Диалог и монолог. Правила оформления на письме диалогов и монологов. Составление сюжетных диалогов.

Практика: Работа с текстами. Просмотр детских фильмов с последующим анализом.

Тема 7: Итоговая аттестация. Анализ результатов тестирования. Брейн-ринг.

Практика: Тестирование. Подведение итогов. Интеллектуальная игра.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале смены в форме беседы;
- текущий: проверка знаний проводится отслеживание активности обучающихся в ходе за выполнением практических заданий, тренингов.
- итоговая аттестация: тестирование, анализ результатов тестирования.

Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:

№ задания	Количество баллов	Балл/уровень освоения/процент
1-18	*Максимум 1 балл*	*14-18 баллов – отлично/высокий (86-100%);* *11-13 баллов – хорошо/средний (66-85%);* *8-10 баллов – удовлетворительно/низкий (50-65%);* *0-7 баллов – неудовлетворительно (0-49%).*

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.;
- занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее социально-педагогической направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1.	Введение. Изучение техники безопасности. Дорога к письменности (вводное занятие).	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Раздаточный материал.	Словесные, наглядные, практические.
2.	В мире звуков	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, наглядные, практические.
3.	В мире слов	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, наглядные, практические.
4.	Словесный конструктор	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, наглядные, практические.
5.	Загадочная страна Морфология	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, наглядные, практические.

6.	Развитие речи	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, наглядные, практические.
7.	Итоговая аттестация. Анализ результатов тестирования. Брейн-ринг.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические.

Список литературы

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям

1. Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 2015.
2. Успенский Л. В. Слово о словах. К. Рад. Школа, 2010 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва, "АСТ". 2010
4. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 2010.
5. Граник Г.Г. Секреты орфографии: Кн. для уч-ся 5-7 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. - М.: Просвещение, 2010 г.

Литература для педагога

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С, Цукерман Г. А. Чтение и письмопо системе Д. Б. Эльконина. М: Просвещение, 2010 г.
2. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство"АРГО", 2010
3. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва
4. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное!, Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 2010г.
5. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 2010 г.
6. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2010.
7. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2010 г.
8. Козлянинов Г.И. «Упражнения по дикции» - М., 2010.

Интернет ресурсы:

1. http://www.gramota.ru - Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

2. http://www.rus.1september.ru — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

3. http://www.rusword.com.ua — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

Приложение №1

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата и время проведения занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	План.	Факт.				
1.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 1. Введение. Изучение техники безопасности. Дорога к письменности (вводное занятие).	Беседа
2.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 2. В мире звуков	Блиц-опрос
3.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 2. В мире звуков	Практическая работа
4.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 3. В мире слов	Словарная работа
5.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 3. В мире слов	Тестирование
6.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 4. Словесный конструктор	Опрос
7.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 4. Словесный конструктор	Практическая работа
8.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 5. Загадочная страна Морфология	Самостоятельная работа
9.			Групповая. Теоретическая подготовка.	3	Тема 5. Загадочная страна Морфология	Тестирование

			Практическая работа.			
10.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 6. Развитие речи	Опрос
11.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 6. Развитие речи	Практическая работа
12.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 6. Развитие речи	Практическая работа
13.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 6. Развитие речи	Практическая работа
14.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 7. Итоговая аттестация. Анализ результатов тестирования. Брейн-игра.	Тестирование. Подведение итогов. Интеллектуальная игра.

Приложение №2

Итоговая аттестация (тестирование)
обучающихся объединения «Русский язык с увлечением»

Группа _____
Фамилия, имя обучающегося_____
возраст _____
дата заполнения _____

Вопрос 1. В каких словах гласных звуков больше, чем согласных?

Варианты ответов		**Знак ответа V**
1	футбол	
2	уроки	
3	удочка	
4	сорока	
5	радио	

Вопрос 2. В каких словах все согласные звуки мягкие?

Варианты ответов		**Знак ответа V**
1	тюлень	
2	чаща	
3	лебедь	
4	жизнь	
5	вишня	

Вопрос 3. В каких словах подчёркнутая гласная образует отдельный слог?

Варианты ответов		**Знак ответа V**
1	рук<u>а</u>	
2	<u>о</u>чки	
3	перешь<u>ю</u>	
4	<u>а</u>пельсин	
5	заби<u>я</u>ка	

Вопрос 4. Какие слова правильно разделены для переноса?

Варианты ответов		**Знак ответа V**
1	ло-пата	
2	шо-ссе	
3	маль-чик	
4	ча-йка	
5	у-хожу	

Вопрос 5. В каких группах слов все слова расположены в алфавитном порядке?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	альбом, борщ, вагон, Гриша, дом	
2	костѐр, луна, мяч, опера, носорог	
3	игла, йод, кастрюля, лыжи, мел	
4	пирог, растение, суп, тарелка, утка	
5	фасоль, хлеб, щѐтка, чай, шуба	

Вопрос 6. Буквы И или Ы. В каких словах пишется И?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	пруж__на растянулась	
2	сладкие груш__	
3	много ош__бок	
4	ухаж__ваем за кроликами	
5	бежал б____стро	

Вопрос 7. Буквы А или Я. В каких словах пишется А?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	мыч__т коровы	
2	пищ__т цыплята	
3	серый за__ц	
4	собрались на площ__ди	
5	сказочный ч__родей	

Вопрос 8. Буквы А или О. В каких словах пишется А?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	к__рмить птиц	
2	встретились окол__ школы	
3	пирог с к__пустой	
4	носовой пл__ток	
5	кататься на к__ньках	

Вопрос 9. В каких предложениях есть предлоги?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	Потускнела зелень èлок.	
2	Под упавшим стволом медвежата вырыли яму для берлоги.	
3	У берлоги вырос холмик жѐлтой травы.	
4	Пришла холодная зима.	

Вопрос 10. Буквы Е или И. В каких словах пишется Е?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	родная з__мля	
2	новая т__традь	
3	моя фамил__я	
4	белая б__рѐза	
5	на празднике вес__ло	

Вопрос 11. Буквы П или Б. В каких словах пишется Б?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	мечтал о__ отдыхе	
2	золотая ры__ка	
3	тѐплая ша__ка	
4	почтовый голу__-ь	
5	столетний ду__	

Вопрос 12. Буквы Г или К. В каких словах пишется Г?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	чайни__ на плите	
2	глубокий овра__	
3	старый сапо__	
4	мамин фарту__	
5	несколько кни __	

Вопрос 13. Какие слова пишутся с большой буквы?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	озеро (Б, б)айкал	
2	доктор (А, а) йболит	
3	собака (Ш , ш) арик	
4	(А ,а) гния (Л , л) ьвовна (Б, б) арто	
5	Витя Воробьѐв увидел (В , в)оробьѐв	

Вопрос 14. Какие слова обозначают предметы?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	город	
2	зеленеет	
3	глина	
4	сильный	
5	утро	

Вопрос 15. Какие слова отвечают на вопрос КТО?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	снег	
2	девочка	
3	лампа	
4	продавец	
5	голубь	

Вопрос 16. Какие слова обозначают признаки предметов?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	учит	
2	кислый	
3	узкая	
4	певец	
5	весёлый	

Вопрос 17. В каких парах слова противоположны по смыслу?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	хороший - плохой	
2	огромный - громадный	
3	трудная - сложная	
4	весёлые - грустные	
5	длинный - короткий	

Вопрос 18. Какие слова являются однокоренными (родственными) со словом ГРИБ?

Варианты ответов		Знак ответа V
1	грибной	
2	грибочек	
3	мухомор	
4	грибник	
5	грипп	

Примечание:
правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

Подведение итогов:
Сумма набранных баллов по прохождению теста – _____ баллов

Педагог _____ _____
подпись ФИО

Приложение №3

Протокол
результатов итоговой аттестации (тестирование)

смена _____
дата выполнения работы _____2024г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Уровень освоения программы

1. 14-18 баллов – отлично/высокий (86-100%);
2. 11-13 баллов – хорошо/средний (66-85%);
3. 8-10 баллов – удовлетворительно/низкий (50-65%);
4. 0-7 баллов – неудовлетворительно (0-49%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____