МУ «Управление образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района»)

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 02
от «26» октября 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
И.о. директора
Р.У. Абдулкадырова
Приказ № 70-од от
«26» октября 2021 г.

Абдулкадырова Роза Увайсовна
Подписано цифровой подписью: Абдулкадырова Роза Увайсовна
Дата: 2023.10.25 12:11:45 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

Краткосрочная дистанционная программа

«Математика»

Направленность программы: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 13-15 лет

Срок реализации программы – 10 дней

Автор-составитель:

Майрбекова Зарема Ахмадовна,

Педагог дополнительного образования

г.Урус-Мартан 2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

2.2. Содержание учебно – тематического плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 3. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)

– Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827);

– Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 г. N 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;

– Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2021 г. N 542 «Об утверждении методик расчета показателей для оценки эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, а также о признании утратившими силу отдельных положений постановления Правительства Российской Федерации от 17 июля 2019 г. N 915»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 27 августа 2020 г. N 1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/2021 учебный год».

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 в статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» раскрывает значения понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии»:

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Математика» - естественнонаучной направленности. Данная дополнительная образовательная программа направлена на расширение теоретической базы учащихся по математике, которая складывается в общеобразовательной школе, а также на развитие основных понятий общей математике.

1.3. Уровень освоения программы – базовый.

1.4. Актуальность программы

Дистанционное обучение - это различные модели, методы и технологии обучения, при которых педагог и обучающийся пространстве и во времени разделены, поэтому создается среда, с помощью которой происходит их общение в целях обучения. Эта среда может представлять собой получение материалов посредством электронной почты, мобильной связи, учебных материалов на электронных носителях, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов. Этим определяется актуальность данной программы.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения занятий в очной (контактной) форме и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в использовании дистанционных образовательных технологий при разработке комплекса методов и приемов, направленных на развитие творческих и интеллектуальных способностей. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействий обучающихся и педагогических работников.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование практических навыков и развитие творческой личности, способной самостоятельно организовать учебную деятельность по предмету «Математика», применяя дистанционные технологии в условиях карантина.

Задачи программы:

Задачи обучения:

– выявить и устранить пробелы в усвоении школьной программы;

– научить наиболее рациональным способам приобретения знаний по предмету.

Задачи воспитания:

– способствовать формированию научной картины мира;

– воспитывать уважительное отношение к окружающим, прививать навыки научной дискуссии;

– воспитывать уважительное отношение к результатам научного труда, способствовать пониманию обучающимися специфики этой области человеческой деятельности.

Задачи развития:

– предупредить возникновение отрицательного отношения к предмету вследствие его непонимания;

– поддержать познавательный интерес к наукам математического цикла;

– развивать мышление и память;

– развивать у учащихся умения выделять главное, существенное в изучаемом материале; сравнивать, составлять, обобщать, систематизировать, компактно и логически последовательно излагать свои мысли.

1.7. Категория учащихся

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 13-15 лет.

1.8. Срок реализации и объем программы

Срок реализации программы – 10 дней. Объем программы – 20 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Занятия проводятся в одновозрастной группе. Численный состав группы: 10 - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: проводятся 5 раз в неделю по 2 часа в день.

Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв 15 минут (при дистанционном обучении).

В рамках онлайн занятий посредством платформ: ZOOM, WhatsApp, Skype, Youtube, Google Forms, Discord и другие, педагог представляет теоретический материал по теме.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

По итогам обучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- позитивное отношение обучающихся к себе и другим участникам программы;
- ответственное отношение к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут:

- использовать приобретенные знания и умения на уроках математики;
- способность анализировать, выделять существенное;

- способность классифицировать вещества и явления;
- использование сравнения и аналогии при изучении материала;
- определять цель, выделять объект исследования;
- наблюдать и изучать явления и свойства;
- описывать результаты наблюдений;
- представлять результаты исследований в виде таблиц и графиков;
- составлять отчет;
- делать выводы;
- внимательно относиться к чужому мнению;
- проявлять вежливость и доброжелательность по отношению друг к другу;
- обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.

Предметные результаты: по итогам освоения программы, обучающиеся

будут знать:

- понимать основные математические законы;
- необходимые основы строения вещества.

будут уметь:

- более глубокое представление о месте и роли математики науки в повседневной жизни человека;
- более глубокое представление о месте и роли математики науки в повседневной жизни человека;
- осуществлять проектную деятельность;
- пользоваться контрольно-измерительными материалами;
- применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма;
- узнавать стандартные задачи в разнообразных формулировках.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Функции и	2	1	1	Тестирование.

	графики.				Устный опрос
2	Тема 2. Арифметический квадратный корень.	2	1	1	Тестирование
3	Тема 3. Уравнений. Системы уравнений.	2	1	1	Тестирование
4	Тема 4. Неравенства. Системы неравенств.	2	1	1	Тестирование
5	Тема 5. Степень с целым и натуральным показателем.	2	1	1	Тестирование
6	Тема 6. Разложение квадратного трехчлена на множители.	2	1	1	Тестирование
7	Тема 7. Решение неравенств с одной переменной.	2	1	1	Тестирование
8	Тема 8. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	2	1	1	Решение упражнений
9	Тема 9. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	2	1	1	Решение упражнений
10	Тема 10. Обобщающее повторение.	2	0	2	Решение задач из контрольно - измерительных материалов для экзамена, представленного в новой форме.
Всего		20	9	11	

2.2. Содержание учебного плана.

Тема 1. Функции и графики, 2 часа.

Теория. Понятие функции их свойства. Линейная функция и ее график. Квадратичная функция и ее график.

Практика. Решение задач на построение графиков линейных и квадратичных функций.

Тема 2. Арифметический квадратный корень, 2 часа.

Теория. Понятие арифметического квадратного корня и его свойства.

Практика. Решение заданий на применение свойств арифметического квадратного корня.

Тема 3. Уравнения. Системы уравнений, 2 часа.

Теория. Виды уравнений и способы их решения. Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений методом подстановки и методом сложения.

Практика. Решение уравнений и систем уравнений.

Тема 4. Неравенства. Системы неравенств, 2 часа.

Теория. Понятие неравенства и системы неравенства. Основные свойства неравенств.

Практика. Решение линейных неравенств и систем линейных неравенств.

Тема 5. Степень с целым и натуральным показателем, 2 часа.

Теория. Понятие степени. Свойства степени. Понятие степени с целым и натуральным показателем.

Практика. Решение заданий с применением свойств степени с целым и натуральным показателем.

Тема 6. Разложение квадратного трехчлена на множители, 2 часа.

Теория. Понятие квадратного трехчлена. Формула разложения квадратного трехчлена на множители.

Практика. Решение заданий на разложение квадратного трехчлена на множители.

Тема 7. Решение неравенств с одной переменной, 2 часа.

Теория. Понятие неравенства и системы неравенства. Основные свойства неравенств.

Практика. Решение линейных неравенств и систем линейных неравенств.

Тема 8. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени, 2 часа.

Теория. Уравнения второй степени. Алгоритм решения систем уравнений второй степени.

Практика. Решение задач на составление систем уравнений второй степени.

Тема 9. Арифметическая и геометрическая прогрессии, 2 часа.

Теория. Понятие арифметической и геометрической прогрессии. Формула первого и n-го члена прогрессии. Формула суммы n- первых членов прогрессии.

Практика. Решение задач на арифметическую и геометрическую прогрессию

Тема 10. Обобщающее повторение, 2 часа.

Практика. Решение задач на повторение.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале года в форме наблюдений, устного опроса и письменных заданий;
- текущий: проверка знаний проводится отслеживание активности обучающихся в ходе за выполнением тестовых контрольных заданий, защиты проекта, зачётов и участие в олимпиадах, конкурсов, игр, викторин, турниров;
- итоговая аттестация: итоговое занятие контрольных заданий.

Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:

0-49% – «неудовлетворительно»;

50-65% - «удовлетворительно»;

66-85% -«хорошо»;

86-100% -«отлично».

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

<u>методы:</u>

- открытое педагогическое наблюдение, диагностика;
- оценивание проектных и практических работ, обучающихся;
- фиксация результативности практических и лабораторных работ.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Youtube, Skype, Google Forms, Discord, чаты в WhatsApp и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, в ходе которой обучающиеся получают теоретическую информацию, и практические задания. Получение обратной связи организовывается в формате присылаемых в электронном виде фотографий готовых изделий и промежуточных результатов работы.

Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на мастер-классы, шаблоны, теоретический материал).

- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.
- видео-занятия, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки;
- сайты по творчеству данного направления;
- тесты, викторины по изученным теоретическим темам;
- адресные дистанционные консультации.

На рабочем месте должны быть соблюдены следующие санитарно-гигиенические требования для проведения занятий и охране труда:
- равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- на рабочее место свет падает слева сверху,
- сухое, хорошо проветриваемое помещение,
- наличие электронного носителя с выходом в интернет,
- рабочий стол и стул, отвечающие эргономическим требованиям.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее естественнонаучной направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися и владеющий работой на электронных носителях.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Тема 1. Функции и графики.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные, практические
2	Тема 2. Арифметический квадратный корень.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные
3	Тема 3. Уравнений. Системы уравнений.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные
4	Тема 4. Неравенства. Системы неравенств.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные

5	Тема 5. Степень с целым и натуральным показателем.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные
6	Тема 6. Разложение квадратного трехчлена на множители.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные
7	Тема 7. Решение неравенств с одной переменной.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные
8	Тема 8. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные
9	Тема 9. Арифметическая и геометрическая прогрессии.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные
10	Тема 10. Обобщающее повторение.	Групповая. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.	Словесные, практические, наглядные

Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. и др. Сборник заданий для подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. Алгебра. М.: «Просвещение», 2016.

2. Макарычев Ю.Н. и др. Алгебра: Учеб. для 7-8 кл. сред.шк./ под ред.Теляковского. С.А.-М.: Просвещение, 2016.

3. Мордкович А.Г. Алгебра: учеб. Для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2015.

4. Математика. Весь школьный курс в таблицах/ авт.-сост. Т.С. Степанова – Минск: Современная школа: Кузьма, 2016.

5. Задачи по алгебре: Пособие для учащихся 7-9 кл. – М.: Просвещение: Учеб. Лит., 1996.

6. Математика: Справ.материалы: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 2015.

7. Глазков Ю.А., Гиашвили М.Я. Тесты по алгебре 9 класс. К учебнику Теляковского С.А. «Алгебра. 9 класс». Рекомендовано РАО. – Экзамен, 2015.

8. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. – ИЛЕКСА, 2016.

9. Семенов А. В., Ященко И. В., Захаров П. И. ОГЭ 2016 Алгебра 9 класс: Тематическая рабочая тетрадь для подготовки к экзамену (в новой форме). - Экзамен, 2016

10.

***Список литературы для педагогов*:**

1. Примерная программа общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 кл./ сост.Т.А. Бурмистрова. - М.: Просвещение, 2014.

2. Математика. Подготовка к экзамену. 9 класс: уч. пособие/ авт.-сост. С.А.Юркина. – Саратов: Лицей, 2016.

3. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации. 7-8 класс/под ред. Ф.Ф.Лысенко. Ростов – на – Дону: Легион, 2016.

4. Алгебра 9 кл. Тренировочные варианты к экзамену в новой форме/Воробьёва Е.А.-Саратов: Лицей, 2016.

5. Колесникова Т.В., Минаева С.С. Типовые тестовые задания 9 класс. - М.: «Экзамен», 2016.

6. Тесты. Математика.5-11 кл. – М.: «Олимп», «Издательство АСТ», 2015.

7. Алгебра. Тесты. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/ П.И.Алтынов. – М.: Дрофа, 2016.

8. Крамор В.С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры. – М.: Просвещение, 1993.

9. Глазков Ю.А., Гиашвили М.Я. Тесты по алгебре 9 класс. К учебнику Теляковского С.А. «Алгебра. 9 класс». Рекомендовано РАО. – Экзамен, 2016.

10. Ершова А.П., Голобородько В.В., Ершова А.С. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 9 класса. – ИЛЕКСА, 2016.

11. Семенов А. В., Ященко И. В., Захаров П. И. ОГЭ 2016 Алгебра 9 класс: Тематическая рабочая тетрадь для подготовки к экзамену (в новой форме). - Экзамен, 2016

Образовательные Интернет-ресурсы.

http://www.uchportal.ru/load/246
http://talia.ucoz.com/index/testy/0-70
http://mathematics.ru/courses/algebra/design/index.htm
http://www.mathgia.ru:8080/or/gia12/Main.html?view=TrainArchive
http://karmanform.ucoz.ru/index/podgotovka_k_gia/0-28
http://www.gia9.ru/index.php
http://shpargalkaege.ru/TRENAG.shtml
http://www.mathtest.ru/index.html
http://www.moeobrazovanie.ru/online_test/matematika/
http://www.ctege.info/content/view/1340/74/
http://madam-fonova.ucoz.ru/publ/testy_dlja_podgotovki_k_gia_po_matematike_9_klass/30
http://ege2012-online.ru/ege2012/?page=42&v=597701823
http://giaonline.ru/algebra/
http://gia-online.ru/tests/3http://le-savchen.ucoz.ru/publ/5-1-0-13
http://uztest.ru/exam?idexam=1

Приложение №1

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц Число		Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	План.	Факт.						
1.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 1. Функции и графики	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Тестирование. Устный опрос
2.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 2. Арифметический квадратный корень	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Тестирование
3.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 3. Уравнений. Системы уравнений	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Тестирование
4.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 4. Неравенства. Системы неравенств.	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Тестирование
5.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 5. Степень с целым и натуральным показателем	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Тестирование
6.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 6. Разложение квадратного трехчлена на множители	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Тестирование
7.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 7. Решение неравенств с одной переменной	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Тестирование
8.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 8. Решение задач с помощью систем уравнений	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Решение упражнений

						второй степени		
9.				Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	2	Тема 9. Арифметическая и геометрическая прогрессии	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Решение упражнений
10.				Групповая. Практическая работа.	2	Тема 10. Обобщающее повторение	Дистанционно ZOOM, Skype, WhatsApp.	Контрольная работа.

Лист экспертизы № 21.

программа педагога дополнительного образования

Разработчик программы: Майрбекова Зарема Ахмадовна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	«Математика» (дистанционно)
Направленность программы	Естественнонаучная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	216 часов
Возраст обучающихся	13-15 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	Соответствует
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	Соответствует
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.	Да	Соответствует

	Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.		
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	Соответствует
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	Соответствует
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	Соответствует
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	Соответствует
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	Соответствует
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	Соответствует
3.8.	Формы и режимы занятий по программе. Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован.	Да	Соответствует

	Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)		
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	Соответствует
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	Соответствует
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	Соответствует
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	Соответствует
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных,	Да	Соответствует

	коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.		
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	Соответствует
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	Соответствует
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	Соответствует
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	Соответствует
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН. Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения,	Да	Соответствует

	рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	Соответствует
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	Соответствует

Заключение: Программа рекомендована к реализации.

Дата экспертизы: 26.10.2021

Эксперт: Заместитель директора по МР Мусаева Р.М.

Лист внешней экспертизы №21.

программа педагога дополнительного образования

Разработчик программы: Мавлбекова Зарема Ахмадовна

Краткая характеристика программы

Наименование программы	„Математика" (дистанционно)
Направленность программы	естественнонаучная
Срок реализации	1 год
Объем (в том числе указать объем по каждому году обучения)	216 часов
Возраст обучающихся	13-15 лет

№ п/п	Наименование экспертного показателя	Да/ Нет/ Частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие текста программы общим требованиям: основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ	Да	Соответствует
2.	Соответствие титульного листа общим требованиям Наименование образовательной организации. Гриф утверждения программы (с указанием даты и номера приказа) Название программы Направленность программы Уровень освоения программы Возраст детей, на которых рассчитана программа Срок реализации программы ФИО, должность разработчика (разработчиков) программы Город и год разработки программы	Да	Соответствует
3.	**Комплекс основных характеристик программы**		
3.1.	Направленность программы Программа соответствует заявленной направленности ДОД.	Да	Соответствует

	Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.		
3.2.	Уровень программы. Обосновано отнесение программы к заявленному уровню. Срок освоения программы адекватен уровню.	Да	Соответствует
3.3.	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам. В программе представлены современные идеи и актуальные направления: развития науки, техники, культуры, экономики, социальной сферы и др., развития и организации дополнительного образования детей Предусмотрена возможность использования программы в других образовательных системах.	Да	Соответствует
3.4.	Цель и задачи программы. Сформулированы цели, задачи программы, они согласованы с содержанием и результатами программы. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Задача – конкретные «пути» достижения цели.	Да	Соответствует
3.5.	Отличительные особенности программы. Изложены основные идеи, на которых базируется программа, обосновано ее своеобразие; принципы отбора содержания, ключевые понятия и т.д. Указано, чем отличается программа от уже существующих в данном направлении.	Да	Соответствует
3.6.	Категория учащихся. Охарактеризованы и учтены возрастно-психологические особенности учащихся. Обоснованы принципы формирования групп, количество учащихся.	Да	Соответствует
3.7.	Сроки реализации программы. Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.	Да	Соответствует
3.8.	Формы и режимы занятий по программе.	Да	Соответствует

	Выбор форм организации деятельности учащихся аргументирован и обоснован. Обоснован представленный режим занятий (их количество и периодичность)		
3.9.	Планируемые результаты освоения программы. Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами обучения по программе. Охарактеризованы предметные и личностные результаты. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося. Определено, как учащиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.	Да	Соответствует
4.	**Содержание программы.**		
4.1.	Учебно-тематический план. УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УТП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля)	Да	Соответствует
4.2.	Содержание учебно-тематического плана.		
	Представлено реферативное описание каждой темы согласно УТП: в теоретической части учебный материал раскрывается тезисно и представляет собой объем информации, которым сможет овладеть учащийся; в практической – перечисляются формы практической деятельности детей.	Да	Соответствует
	Содержание программы соответствует: поставленным цели, задачам, указанной направленности и заявленному уровню; современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.	Да	Соответствует
	Содержание программы направлено на: создание условий для личностного развития учащегося, его позитивную социализацию, социальное, культурное, профессиональное самоопределение и творческую самореализацию личности ребенка, формирование у учащихся учебных действий	Да	Соответствует

	(личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), практико-ориентированных знаний, умений и навыков.		
4.3.	Календарный учебный график. Составлен календарный учебный график для учебной группы, включающий календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля.	Да	Соответствует
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Разработан мониторинг эффективности реализации программы. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.	Да	Соответствует
6.	**Комплекс организационно-педагогических условий.**		
6.1.	Материально-технические условия реализации программы. Представлена совокупность необходимых и достаточных условий для реализации программы. МТБ для реализации программы обоснована и достаточна. Представлены современные информационно-методические условия реализации программы (электронные образовательные ресурсы, информационные технологии, использование инфраструктуры организации: библиотеки, музей и др.)	Да	Соответствует
6.2.	Кадровое обеспечение программы. Указан квалификационный уровень педагога дополнительного образования. Указаны другие специалисты, привлекаемые для реализации программы (в случае необходимости).	Да	Соответствует
6.3.	Учебно-методическое обеспечение программы. Описана общая методика работы с учащимися по программе. Используемые формы, методы и технологии актуальны, обоснованы, соответствуют возрасту, категории (ОВЗ, одаренные и т.д.) и возможностям учащихся; рассчитаны на формирование и применение практико-ориентированных ЗУН.	Да	Соответствует

	Программа обеспечена методически, дидактически и технологически (положения, рекомендации, учебные пособия, разработки занятий, наглядный материал и др.)		
7.	Список литературы. Список литературы актуален. Список литературы для разных категорий участников образовательного процесса. Оформление списка соответствует современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.	Да	Соответствует
8.	Стиль и культура оформления программы. Стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.	Да	Соответствует

Заключение: Программа рекомендована к реализации

Дата экспертизы: 26.10.2021г.

Эксперт: Чураева Залина Абдиевна ЗАЧ методист МБУ ДО «ДДТ Урус-Мартановского муниципального района»