Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
_____ Р.У. Абдулкадырова
24.09.2021г.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол от 24.09.2021г. № 01

СОГЛАСОВАНО
Председатель
профсоюзного комитета
_____ И.М.Эдельханов
24.09. 2021г.

Абдулкадырова Роза Увайсовна
Подписано цифровой подписью: Абдулкадырова Роза Увайсовна
Дата: 2023.10.24 16:26:54 +03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

24.09.2021 № 02-05

г. Урус-Мартан

о нормах профессиональной этики педагогических работников

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников (далее – Положение) Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр одаренных детей Урус-Мартановского района» (далее – Учреждение) разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных законов от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" (с изменениями на 26.05.2021 г.), от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции от 02.07.2021 г.), других федеральных законов, содержащих ограничения,запреты и обязательства для педагогических работников, Указа Президента Российской Федерации от 12.08.2002 г. № 885 (с изменениями на 25.08.2021 г.) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих", иных нормативных правовыхактов Российской Федерации.

1.2. Настоящее Положение дополняет правила, установленные законодательством РФ об образовании.

1.3. Положение представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях советского и российского образования, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам, независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращенным к сознанию и совести каждого педагогического работника Учреждения. Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между

участниками отношений в сфере образования.
1.4. Никакая норма настоящего Положения не должна толковаться как предписывающая или допускающая нарушение действующего законодательства об образовании.
1.5. Настоящее Положение служит целям:
1) повышения доверия граждан к Учреждению;
2) установления и обобщения нравственно-этических норм деятельности педагогических работников и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
3) содействия укреплению авторитета и обеспечению единых норм поведения педагогических работников Учреждения;
4) регулирования профессионально-этических проблем во взаимоотношениях педагогических работников, возникающих в процессе их совместной деятельности;
5) воспитания высоконравственной личности педагогического работника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.
1.6. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него изменения и дополнения, и утверждается приказом директора.
1.7. Положение служит основой для формирования взаимоотношений, основанных на нормах морали, уважительном отношении к педагогической деятельности в общественном сознании.
1.8. Знание и соблюдение норм настоящего Положения является нравственным долгом каждого педагогического работника Учреждения и обязательным критерием оценки качества его профессиональной деятельности.
1.9. Каждому педагогическому работнику следует принимать все необходимые меры для соблюдения Положения, а каждый участник образовательных отношений вправе ожидать от педагогического работника Учреждения поведения в отношениях с ним в соответствии с настоящим Положением.
1.10. Педагогический работник, осуществляющий педагогическую деятельность или поступающий на работу в Учреждение, вправе, изучив содержание настоящего Положения, принять для себя его нормы или отказаться от педагогической деятельности.

2. Обязанности педагогического работника как педагога

2.1. Педагогические работники при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их деятельности.
2.2. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники должны соблюдать следующие этические принципы: законность, объективность, компетентность, независимость, тщательность, справедливость, честность, гуманность, демократичность, профессионализм, взаимоуважение, конфиденциальность.

2.3. Педагогические работники, осознавая ответственность перед гражданами, обществом и государством, призваны:

1) оправдывать доверие и уважение общества к своей профессиональной деятельности,прилагать усилия для повышения ее престижа;

2) исполнять должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы Учреждения;

3) исходить из того, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина определяют основной смысл и содержание деятельности как школы в целом, так и каждого педагогического работника;

4) осуществлять свою деятельность в пределах полномочий;

5) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;

6) уведомлять администрацию Учреждения обо всех случаях обращения к ним каких-либо лиц в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений;

7) соблюдать установленные действующим законодательством ограничения и запреты, исполнять обязанности, связанные с педагогической деятельностью;

8) соблюдать беспристрастность, исключающую возможность влияния на свою профессиональную деятельность решений политических партий и общественных объединений;

9) проявлять корректность и внимательность в обращении с участниками отношенийв сфере образования;

10)проявлять толерантность к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;

11) придерживаться правил делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением возложенных на Учреждение социальных функций;

12) принимать предусмотренные законодательством РФ меры по недопущению возникновения и урегулированию возникших случаев конфликта интересов;

13) быть требовательными к себе, стремится к самосовершенствованию;

14) обеспечивать регулярное обновление и развитие профессиональных знаний и навыков;

15) поддерживать все усилия по продвижению демократии и прав человека через образование;

16) не терять чувство меры и самообладания;

17) соблюдать правила русского языка, культуру своей речи, не допускать использования ругательств, грубых и оскорбительных высказываний;

18) постоянно стремиться к как можно более эффективному распоряжению ресурсами, находящимися в сфере их ответственности;

19) поддерживать порядок на рабочем месте;

20) соблюдать деловой стиль, опрятность, аккуратность и чувство меры во

внешнем виде.
2.4. Важным показателем профессионализма педагогических работников является культура речи, проявляющаяся в их умении грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, придерживаясь следующих речевых норм:
1) ясности, обеспечивающей доступность и простоту в общении;
2) грамотности, основанной на использовании общепринятых правил русскоголитературного языка;
3. содержательности, выражающейся в продуманности, осмысленности и информативности обращения;
4. логичности, предполагающей последовательность, непротиворечивость и обоснованность изложения мыслей;
5. доказательности, включающей в себя достоверность и объективность информации;
6. лаконичности, отражающей краткость и понятность речи;
7. уместности, означающей необходимость и важность сказанного применительно кконкретной ситуации.
2.5. В процессе своей профессиональной деятельности педагогические работники обязаны воздерживаться от:
1) поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником своих должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения;
2) пренебрежительных отзывов о деятельности своего Учреждения или проведения необоснованных сравнений его с другими образовательными организациями;
3) преувеличения своей значимости и профессиональных возможностей;
4) проявления лести, лицемерия, назойливости, лжи и лукавства;
5) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
6) высказываний, которые могут быть истолкованы как оскорбления в адрес определенных социальных, национальных или конфессионных групп;
7) резких и циничных выражений оскорбительного характера, связанных с физическими недостатками человека;
8) грубости, злой иронии, пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
9) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение;
10) поспешности в принятии решений, пренебрежения правовыми и (или) моральными нормами, использования средств, не соответствующих требованиям закона, нравственным принципам и нормам.
2.6. Педагогическим работникам необходимо принимать необходимые меры

по обеспечению безопасности и конфиденциальности информации, за несанкционированное разглашение которой они несут ответственность или которая стала им известна в связи с исполнением своих должностных обязанностей.
2.7. Во время учебных занятий и любых официальных мероприятий не допускаются телефонные переговоры, звуковой сигнал мобильного телефона должен быть отключен.
2.8. При разрешении конфликтной ситуации, возникшей между педагогическими работниками, приоритетным является учет интересов Учреждения в целом.

3. Обязанности педагогического работника перед обучающимися

3.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с обучающимися:
1) признают уникальность, индивидуальность и определенные личные потребности каждого;
2) сами выбирают подходящий стиль общения, основанный на взаимном уважении;
3) стараются обеспечить поддержку каждому для наилучшего раскрытия и применения его потенциала;
4) выбирают такие методы работы, которые поощряют в обучающихся развитие самостоятельности, инициативности, ответственности, самоконтроля, самовоспитания, желания сотрудничать и помогать другим;
5) при оценке поведения и достижений, обучающихся стремятся укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения;
6) проявляют толерантность;
7) защищают их интересы и благосостояние и прилагают все усилия для того, чтобызащитить их от физического и (или) психологического насилия;
8) осуществляют должную заботу и обеспечивают конфиденциальность во всех делах,затрагивающих их интересы;
9) прививают им ценности, созвучные с международными стандартами прав человека;
10) вселяют в них чувство того, что они являются частью взаимно посвященногообщества, где есть место для каждого;
11) стремятся стать для них положительным примером;
12) применяют свою власть с соблюдением законодательных и моральных норм исостраданием;
13) гарантируют, что особые отношения между ними не будут никогда использованыкак идеологический или религиозный инструмент.
3.2. В процессе взаимодействия с обучающимися педагогические работники обязаныводерживаться от:
1) навязывания им своих взглядов, убеждений и предпочтений;
2) оценки их личности и личности их законных представителей;
3) предвзятой и необъективной оценки их деятельности и поступков;
4) предвзятой и необъективной оценки действий законных представителей,

обучающихся;
5) отказа от объяснения сложного материала, ссылаясь на личностные и психологические недостатки учащихся, а также из-за отсутствия времени для объяснения (при действительном отсутствии времени необходимо оговорить время консультации, удобное для обеих сторон);
6) требовать дополнительную плату за образовательные услуги (консультации,подготовку к олимпиадам и т.п.);
7) проводить на учебных занятиях явную политическую или религиозную агитацию;

4. Обязанности педагогического работника перед законными представителями обучающихся

4.1. Педагогические работники должны быть ограждены от излишнего или неоправданного вмешательства законных представителей учащихся в вопросы, которые по своему характеру входят в их круг профессиональных обязанностей.
4.2. Педагогические работники в процессе взаимодействия с законными представителями обучающихся должны:
1) помнить, что большинство обратившихся, как правило, столкнулись с трудностями, неприятностями или даже бедой. От того, как их встретят и выслушают, какую окажут помощь, зависит их настроение и их мнение о педагогических работниках и работе Учреждения целом;
2) проявлять внимательность, тактичность, доброжелательность, желание помочь;
3) выслушивать объяснения или вопросы внимательно, не перебивая говорящего, проявляя доброжелательность и уважение к собеседнику;
4) относиться почтительно к людям преклонного возраста, ветеранам, инвалидам,оказывать им необходимую помощь;
5) высказываться в корректной и убедительной форме; если требуется, спокойно, безраздражения повторять и разъяснять смысл сказанного;
6) начинать общение с приветствия;
7) выслушать обращение и уяснить суть изложенной проблемы, при необходимости вкорректной форме задать уточняющие вопросы;
8) разъяснить при необходимости требования действующего законодательства илокальных актов по обсуждаемому вопросу;
9) принять решение по существу обращения (при недостатке полномочий сообщитькоординаты полномочного лица).
4.3. В процессе взаимодействия с законными представителями обучающихся педагогическиеработники не должны:
1) заставлять их необоснованно долго ожидать приема;
2) перебивать их в грубой форме;
3) проявлять раздражение и недовольство по отношению к ним;
4) разговаривать по телефону, игнорируя их присутствие;
5) разглашать высказанное обучающихся мнение о своих законных представителях;

6) переносить свое отношение к законным представителям обучающихся на оценку личности и достижений их детей.

4.4. Прилагать все усилия, чтобы поощрить законных представителей активно участвовать в образовании их ребенка и поддерживать тем самым процесс обучения, гарантируя выбор самой оптимальной и подходящей для их ребенка формы работы.

4.5. Рекомендуется не принимать на свой счет обидных и несправедливых замечаний, неуместных острот, насмешек, не допускать втягивания в конфликтную ситуацию или скандал.

4.6. В случае конфликтного поведения со стороны законного представителя, обучающегося необходимо принять меры для того, чтобы снять его эмоциональное напряжение, а затем спокойно разъяснить ему порядок решения вопроса.

5. Обязанности педагогических работников перед коллегами

5.1. Педагогические работники в процессе взаимодействия с коллегами:

1) поддерживают атмосферу коллегиальности, уважая их профессиональные мнения и убеждения; готовы предложить совет и помощь коллегам, находящимся в самом начале своего профессионального пути;

2) помогают им в процессе взаимного оценивания, предусмотренного действующим законодательством и локальными актами Учреждения;

3) поддерживают и продвигают их интересы.

5.2. В процессе взаимодействия с коллегами педагогические работники обязаны воздерживаться от:

1) пренебрежительных отзывов о работе других педагогических работников или проведения необоснованного сравнения их работы со своей;

2) предвзятого и необъективного отношения к коллегам;

3) обсуждения их недостатков и личной жизни.

6. Обязанности педагогических работников перед администрацией

6.1. Педагогические работники выполняют разумные указания администрации и имеют право подвергнуть их сомнению в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. В процессе взаимодействия с администрацией педагогические работники обязаны воздерживаться от заискивания перед ней.

7. Обязанности администрации перед педагогическими работниками

7.1. Быть для других педагогических работников образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию в Учреждении благоприятного для эффективной работы морально-психологического климата.

7.2. Делать все возможное для полного раскрытия способностей и умений каждого педагогического работника.

7.3. Представителям администрации следует:

1) формировать установки на сознательное соблюдение норм настоящего Положения;
2) быть примером неукоснительного соблюдения принципов и норм настоящего Положения;
3) помогать педагогическим работникам словом и делом, оказывать морально- психологическую помощь и поддержку, вникать в запросы и нужды;
4) регулировать взаимоотношения в коллективе на основе принципов и нормпрофессиональной этики;
5) пресекать интриги, слухи, сплетни, проявления нечестности, подлости, лицемериява коллективе;
6) обеспечивать рассмотрение без промедления фактов нарушения норм профессиональной этики и принятие по ним объективных решений;
7) способствовать максимальной открытости и прозрачности деятельности Учреждения с тем, чтобы не допустить возникновения ситуаций, когда из-за недостатка необходимой информации в обществе или у отдельных граждан появляются сомнения в законности действий педагогических работников;
8) оставаться скромным в потребностях и запросах как на работе, так и в быту.

7.4. Представитель администрации не имеет морального права:
1) перекладывать свою ответственность на подчиненных;
2) использовать служебное положение в личных интересах;
3) проявлять формализм, чванство, высокомерие, грубость;
4) создавать условия для наушничества и доносительства в коллективе;
5) обсуждать с подчиненными действия вышестоящих руководителей;
6) предоставлять покровительство, возможность карьерного роста по признакам родства, землячества, личной преданности, приятельских отношений;
7) демонстративно приближать к себе своих любимцев, делегировать им те или иные полномочия, не соответствующие их статусу; незаслуженно их поощрять, награждать; необоснованно предоставлять им доступ к материальным и нематериальным ресурсам;
8) оказывать моральное покровительство своим родственникам и близким людям, по признакам религиозной, кастовой, родовой принадлежности, а также личной преданности;
9) умышленно использовать свои должностные полномочия и преимущества вопреки интересам долга, исходя из корыстной личной заинтересованности.

8. Контроль за соблюдением настоящего Положения

8.1. Для контроля за соблюдением настоящего Положения, поддержки педагогических работников, оказания им консультационной помощи в вопросах профессиональной этики, а также урегулирования спорных ситуаций приказом директора создается Комиссия по профессиональной этике (далее – Комиссия). В состав комиссии включаются наиболее квалифицированные и авторитетные представители педагогических работников и в обязательном

порядке включается представитель выборного органа первичной профсоюзной организации Учреждения.
8.2. В своей деятельности Комиссия руководствуется действующим законодательством об образовании, Уставом, настоящим Положением и Положением о комиссиипо профессиональной этике.

9. Ответственность за нарушение настоящего Положения

9.1. Нарушение требований настоящего Положения квалифицируется как неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическим работником своих обязанностей, которое учитывается при проведении его аттестации и влечет либо моральное воздействие, либо одно из установленных трудовым законодательством дисциплинарных взысканий.

10. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений в настоящее положение

10.1. Внесение поправок и изменений в данное Положение производится на заседании педагогического совета Учреждения.
10.2. Настоящее положение действительно до принятия новой редакции.