МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол
от_____№ _____

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____Р.У. Абдулкадырова
Приказ от
_____№ _____

Роза Абдулкадырова
Подписано цифровой подписью: Роза Абдулкадырова
Дата: 2026.06.27 14:52:51 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесный мир английского языка»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 8-13 лет
Срок реализации программы – 14 дней

Автор-составитель:
Автурханова М.Р.
Педагог дополнительного образования

г. Урус-Мартан, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория обучающихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил» СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 апреля 2026 г. № 603-п «О реализации дополнительных общеразвивающих программ в летний каникулярный период».

1.2. Направленность – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – базовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность данной программы продиктована запросом со стороны обучающихся и их родителей, обеспокоенных наступлением летних каникул.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Данная программа способствует социальному и культурному развитию личности обучающихся, их творческой самореализации. Кроме того, актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. обучающиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях в объединении «Чудесный мир английского языка», что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в школе.

1.5. Отличительные особенности программы

Отличие данной программы в том, что она строится на принципах, направленных на достижение успехов в общении детей младшего школьного возраста – одного из основных условий формирования интереса. В данном случае - это успех в достижении игрового результата, открытие ребенком правил и законов как родного, так и иностранного языков, результативность речевых и обучающих действий. Сосредоточенность на выполнении действий обеспечивается за счет правил игры, которые ребенок соблюдает, стремясь решить игровую коммуникативную задачу. Учащимся необходимо понимать лексику классного обихода и выполнять просьбы педагога.

Программа составлена на интегрированной основе обучения (английский язык в сочетании с музыкой, видеофильмами, играми, беседами, викторинами и разнообразными лексическими темами).

Данная программа разработана на основании дополнительной образовательной программы «Family and Friends» автор-составитель Токмашева Е.А., педагог дополнительного образования.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование у обучающихся познавательного интереса к изучению английского языка и навыков общения на иностранном языке, а также обеспечение занятости детей в летний каникулярный период.

Задачи программы:

Задачи обучения

- научиться выражать свое мнение к той или иной проблеме;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;
- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

Задачи воспитания

- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;
- воспитание ценностного отношения к творческой, проектно-исследовательской деятельности;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для одаренной личности;
- развитие гражданской позиции и чувства ответственности за результат.

Задачи развития

- формирование начальных умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, воображения, мотивации к дальнейшему изучению языка;

- приобщение детей к миру зарубежных сверстников, к зарубежной культуре, воспитание толерантного отношения к представителям других стран.

1.7. Категория обучающихся: Для обучения принимаются все желающие дети в возрасте 8-13 лет.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 14 дней. Объем программы – 42часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы 10-15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: проводятся 6 раз в неделю по 3 часа;

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 5 минут;

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- формирование у обучающихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

Предметные результаты

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- основные правила грамматики и смогут грамотно строить несложные предложения, как в устной речи, так и на письме;

- понимать тексты и выполнять связанные с ними задания.

будут уметь:

- на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Verb be: I and You	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
2	Тема 2. . Verb be: he, she, It	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
3	Тема 3. Verb be: we, you, they	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
4	Тема 4. Singular and plural nouns + this/that/these/those	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
5	Тема 5. Possessive adjectives + ’s	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
6	Тема 6. Adjectives	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
7	Тема 7. Present simple	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
8	Тема 8. Present simple: he, she, it	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
9	Тема 9. Time	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
10	Тема 10. Adverbs of frequency	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
11	Тема 11. Object pronouns: me, him, etc.	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.

12	Тема 12. Months and ordinal numbers	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
13	Тема 13. Can / can't Like / love / hate + verb + -ing	3	1	2	Наблюдение, опрос, практическая работа.
14	Тема 14. Итоговая аттестация. Анализ результатов итоговой аттестации. Брейн-ринг.	3	0	3	Тестирование. Подведение итогов. Интеллектуальная игра.
	Итого:	42	13	29	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Verb be: I and You

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры простых и сложных предложений, признаки настоящего простого времени.

Практика. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу. Находить правильное построенное предложение из нескольких вариантов. Правило использования глагола TO BE с различными местоимениями.

Тема 2. Verb be: he, she, It

*Теория. О*сновные значения изученных лексических единиц и основных способов словообразования, читать и понимать структуру построения предложения на английском языке.

Практика. Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Чтение текста. Работа на карточках с заданиями по данной теме.

Тема 3. Verb be: we, you, they.

*Теория. О*сновные значения изученных лексических единиц и основных способов словообразования, читать и понимать структуру построения предложения на английском языке.

Практика. Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Чтение текста. Работа на карточках с заданиями по данной теме.

Тема 4. Singular and plural nouns + this/that/these/those.

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, представление об общей коммуникации, написание существительных в единственном и множеством числе, использование this/that/these/those в предложениях.

Практика. Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Чтение текста. Работа на карточках с заданиями по данной теме.

Тема 5. . Possessive adjectives + ’s

Теория. Основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки употребления притяжательных местоимений-прилагательных, отвечающие на вопрос «чей?».

Практика. Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Чтение текста. Работа на карточках с заданиями по данной теме.

Тема 6. Adjectives

Теория. Основные значения изученных лексических единиц и основные способы словообразования, интонацию различных коммуникативных типов предложения, употребления прилагательных в английском языке.

Практика. Восприятие на слух и правильное воспроизведение лексики. Чтение текста. Работа на карточках с заданиями по данной теме.

Тема 7. Present simple

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки простого настоящего времени.

Практика. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Тема 8. Present simple: he, she, it

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки простого настоящего времени с местоимениями HE, SHE,IT.

Практика. . Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Правило построения вопросительных, утвердительных и отрицательных предложений.

Тема 9. Time

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки простого настоящего времени, особенности поведения и времяпровождения.

Практика. . Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника о нахождении достопримечательностей, маршруте и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Тема 10. Adverbs of frequency

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения, использования наречий в английском языке.
Практика. . Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника о нахождении достопримечательностей, маршруте и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Тема 11. Object pronouns: me, him, etc.

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки простого настоящего времени, особенности поведения и времяпровождения, использование объектных местоимений.
Практика. . Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника о нахождении достопримечательностей, маршруте и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Тема 12. Months and ordinal numbers

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки простого настоящего времени, особенности поведения и времяпровождения.
Практика. . Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника о нахождении достопримечательностей, маршруте и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Тема 13. Can / can’t. Like / love / hate + verb + -ing

Теория. Основные значения изученных лексических единиц, структуру простых повествовательных, вопросительных и отрицательных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложения, признаки простого настоящего времени, особенности поведения и времяпровождения.
Использование глаголов Can / can’t /like / love / hate + verb + -ing
Практика. . Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника о нахождении достопримечательностей, маршруте и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Тема 14. Итоговая аттестация. Анализ результатов итоговой аттестации. Брейн-ринг.

Практика: Тестирование. Подведение итогов. Интеллектуальная игра.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Виды и формы контроля:

- входной: проверка знаний проводится в начале смены в форме беседы;
- текущий: проверка знаний проводится отслеживанием активности обучающихся в ходе выполнения заданий, тренингов, проектов, письменных работ и игр;
- итоговая аттестация: тестирование.

Единая форма и критерии оценки учебных результатов программы:

№ задания	Количество баллов	Балл/уровень освоения/процент
1-7	*Максимум 2 балла*	1. *12-14 баллов – отлично/высокий (86-100%);* 2. *9-11 баллов – хорошо/средний (66-85%);* 3. *7-8 баллов – удовлетворительно/низкий (50-65%);* 4. *0-6 баллов– неудовлетворительно (0-49%).*

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.;
- занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и периодически проветривается.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название раздела, темы	Форма занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение
1.	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Verb be: I and You	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
2.	Тема 2. . Verb be: he, she, It	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
3.	Тема 3. Verb be: we, you, they	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
4.	Тема 4. Singular and plural nouns + this/that/these/those	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
5.	Тема 5. Possessive adjectives + ’s	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
6.	Тема 6. Adjectives	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
7.	Тема 7. Present simple	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
8.	Тема 8. Present simple: he, she, it	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
9.	Тема 9. Time	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.

10	Тема 10. Adverbs of frequency	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
11	Тема 11. Object pronouns: me, him, etc.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
12	Тема 12. Months and ordinal numbers	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
13	Тема 13. Can / can't Like / love / hate + verb + -ing	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал.
14	Тема 14. Итоговая аттестация. Анализ результатов итоговой аттестации. Брейн-ринг.	Групповая. Практическая работа.	Словесные, наглядные, практические.	Раздаточный материал. Дидактические материалы.

Список литературы

Литература, рекомендуемая обучающимся и родителям.

1. Браун Д. Восприятие английской речи на слух. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2010 г.
2. Димент А.Л. Шутки и смешные рассказы. - М.: Просвещение, 2010 г.
3. «Английский язык», Издательский дом «Первое сентября», №3-7, 2010 год.
4. Graham C. Jazz Chant Fairy Tales. Oxford University Press, 2010 г.
5. Reilly V. Ward S. Very young Learners/ Oxford University press, 2011 г.

Список литературы для педагогов.

1. Стандарт основного общего образования.
2. Примерная программа по английскому языку.
3. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. Практическое пособие. – Москва, изд-во «Аркти», 2011.
4. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе: Игровые упражнения. — М.: 5 за знания, 2010.
5. Калинина Л.В «Предметная неделя английского языка в школе». Ростов н/Д:Феникс, 2010.
6. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. _ Москва, «Дрофа», 2010.

Интернет ресурсы:

Курс практики и теории

https://likeenglishonline.ru/teach/control/stream/view/id/629269997

Британская литература - http://www.online-literature.com/
Английские народные сказки - http://www.homeenglish.ru/Tales
Американские народные сказки - http://www.pumperdink.org/BCF/AmericanFairyTales.html
Английский фольклор - http://schools-wikipedia.org/wp/e/English_folklore.htm
Лимерики - http://www.wisegeek.com/what-is-a-limerick.htm
Коллекция английских рассказов - http://americanliterature.com/short-story-collections
Географическое положение Великобритании http://www.learnenglishbest.com/geographical-position-of-great-britain.html
История Великобритании https://catchenglish.ru/topiki/srednej-slozhnosti/history-of-great-britain.html
Праздники https://prazdniki-online.ru/prazdniki-na-anglijskom-yazyke/prazdniki-velikobritanii-na-anglijskom-yazyke.html
Достопримечательности Великобритании https://speakenglishwell.ru/dostoprimechatelnosti-anglii-na-anglijskom-yazyke-s-perevodom/
Монархия Великобритании https://englishfull.ru/znat/anglijskaa-korolevskaa-sema.html Британская еда https://www.britain-visitor.com/british-food Британские дома https://www.fastsalehomes.co.uk/blog/the-11-different-types-of-houses-in-the

Приложение №1

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата и время проведения занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	План.	Факт.				
1.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Verb be: I and You	Беседа
2.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 2. . Verb be: he, she, It	Наблюдение, опрос, практическая работа.
3.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 3. Verb be: we, you, they	Наблюдение, опрос, практическая работа.
4.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 4. Singular and plural nouns + this/that/these/those	Наблюдение, опрос, практическая работа.
5.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 5. Possessive adjectives + ’s	Наблюдение, опрос, практическая работа.
6.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 6. Adjectives	Наблюдение, опрос, практическая работа.
7.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 7. Present simple	Наблюдение, опрос, практическая работа.
8.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 8. Present simple: he, she, it	Наблюдение, опрос, практическая работа.
9.			Групповая. Теоретическая подготовка.	3	Тема 9. Time	Наблюдение, опрос,

			Практическая работа.			практическая работа.
10.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 10. Adverbs of frequency	Наблюдение, опрос, практическая работа.
11.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 11. Object pronouns: me, him, etc.	Наблюдение, опрос, практическая работа.
12.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 12. Months and ordinal numbers	Наблюдение, опрос, практическая работа.
13.			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тема 13. Can / can't Like / love / hate + verb + -ing	Наблюдение, опрос, практическая работа.
14.			Групповая. Практическая работа.	3	Тема 14. Итоговая аттестация. Анализ результатов итоговой аттестации. Брейн-ринг.	Контрольные задания. Подведение итогов. Интеллектуальная игра

Приложение №2

Итоговая аттестация (контрольные задания)
обучающихся объединения «Чудесный мир английского языка»

дата заполнения _____

Фамилия, имя обучающегося_____

возраст _____ Группа _____

Упражнение 1. *Вставьте глагол to be в Present Simple (am, is, are).*

1) We … Ron and Sid.
2) My mother … a doctor.
3) I … Mike.
4) They … Don and Fred.
5) Her sisters … tall.
6) You … Pete and Jim.
7) My father … an engineer.
8) Our teacher … old.
9) His friends … students.
10) He … my friend.

2. Напиши правильную форму глагола.

1 I live – he ....lives....	7 I fly – he .....
2 I play – he	8 I work – he .....
3 I watch – he	9 I wash – he .....
4 I do – he	10 I miss – he .....
5 I read – he	11 I give – he .....
6 I write – he	12 I brush – he .....

3. Выбери правильное слово this/that/these/those

Choose the right word:

1- This / That is my brother.

2- This / That is my teacher

3- This / That is a blue pen.

4- This / That cat is brown.

5- This / These are my friends.

6- These / Those are chairs,

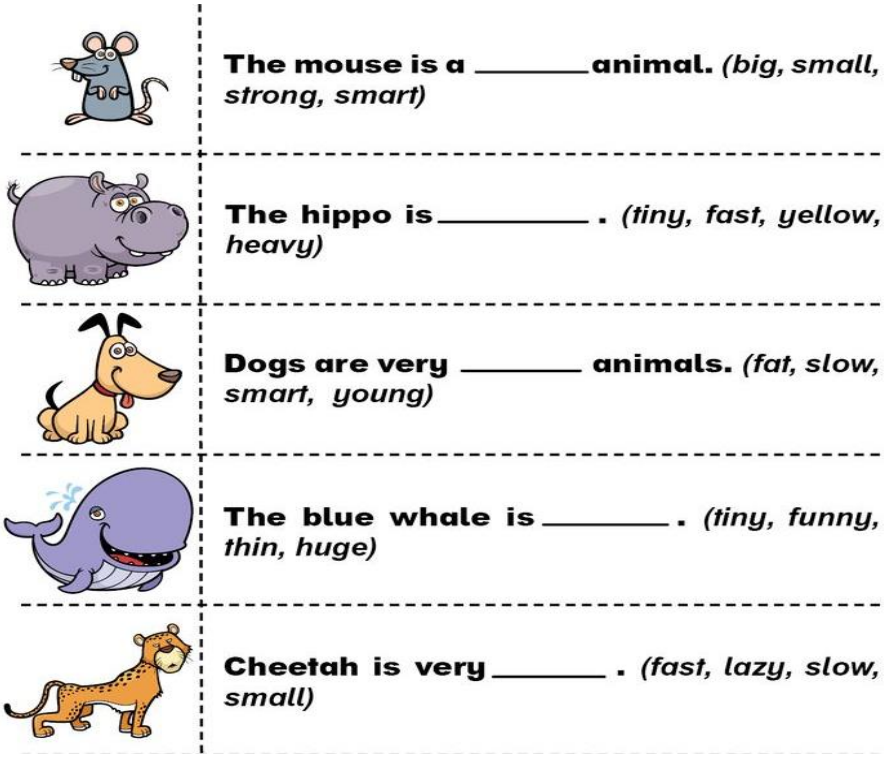
7- These / Those are apples

8- That / Those is a duck.

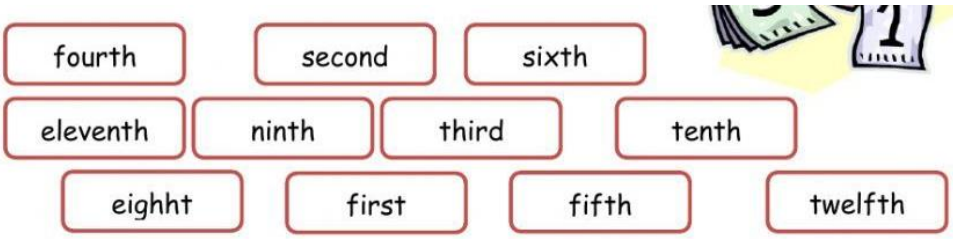
9- This / That is a goat.

10- This / That fish is happy.

4. Выберите подходящие прилагательное к предложению.



5. Напиши нужный порядковый номер вместо пропуска



1. Wednesday is the.....day of the week.
2. September is the .....month of the year.
3. Friday is the.....day of the week.
4. November is the .....month of the year.
5. Monday is the .....day of the week.
6. August is the .....month of the year.
7. December is the .....month of the year.
8. May is the .....month of the year.
9. Tuesday is the .....day of the week.
10. October is the .....month of the year.

Примечание:

правильный ответ на один вопрос - 3 балла;

Подведение итогов:

Сумма набранных баллов по прохождению аттестации – _____

Педагог _____ _____

подпись ФИО

Приложение №3

Протокол
результатов итоговой аттестации (контрольные задания)

смена _____
дата выполнения работы _____2026 г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет

Уровень освоения программы

6. 12-14 баллов – отлично/высокий (86-100%);
7. 9-11 баллов – хорошо/средний (66-85%);
8. 7-8 баллов – удовлетворительно/низкий (50-65%);
9. 0-6 баллов– неудовлетворительно (0-49%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____