МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»
(МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района»)

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № __
от _____2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____Р.У. Абдулкадырова
Приказ №_____
от _____2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: продвинутый

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы – 4месяца

Автор-составитель:

Эцаева Малика Алаудиновна,

Педагог дополнительного образования

Роза Абдулкадырова

Подписано цифровой подписью: Роза Абдулкадырова
Дата: 2026.04.09 13:54:07 +03'00'

г. Урус-Мартан, 2026г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный(тематический) план

2.2. Содержание учебного(тематического) плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

Образовательные Интернет-ресурсы

Приложения №:

1. Календарный учебный график.
2. Входной контроль.
3. Протокол результатов входного контроля.
4. Итоговая аттестация.
5. Протокол результатов итоговой аттестации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русский язык» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. ПостановлениеГлавного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Направленность: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы – продвинутый.

1.4. Актуальность данной программы продиктована заказом муниципального образования, основанном на плане мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года по повышению качества образовательных результатов у детей в освоении основных общеобразовательных программ. Программа учитывает условия проведения ЕГЭ, в ней подробно разбираются все задания демонстрационного варианта ЕГЭ, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Обучающиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий ЕГЭ, узнать, какие трудности, «ловушки», подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также обучающиеся овладеют приемами написания сочинения-рассуждения по текстам разных стилей. Данная программа призвана актуализировать и углубить знания, ранее полученные обучающимися в процессе изучения русского языка. Ее главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

1.5. Отличительные особенности программы в том, что она построена на расширении и углублении базового образования, содержит теоретический и практический материал, который включает в себя отработку правил русского языка в системе и служит для подготовки обучающихся к ЕГЭ.

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Данная программа составлена на основе дополнительной образовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» автор-составитель Духанина А.Б.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – интенсивное обобщение и обеспечение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ для повышения количества выпускников, которые смогут преодолеть пороговый балл ЕГЭ, до 100%.

Задачи программы:

Задачи обучения:

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессий.

Задачи воспитания:

- организация личной и коллективной деятельности в работе с КИМом;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные.

Задачи развития:

- совершенствование лингвистической компетенции обучающихся при работе над сочинением-рассуждением в экзаменационной работе;
- развитие речевой культуры;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками;
- развитие творческих способностей ребенка.

1.7. Категория обучающихся.

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 15-17 лет, имеющих базовый уровень знаний и высокую мотивацию к изучению русского языка. Зачисление в группы осуществляется по результатам отбора (пробный ЕГЭ).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 4месяца. Объем программы – 90 часов.

1.9 Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Численный состав группы: до 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 5 минут.

1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Личностные результаты

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в обучении и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения.

Предметными результатами освоения программы являются:

будут знать:

- Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- Соблюдать синтаксические нормы.
- Использовать словари грамматических трудностей, справочники.
- Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
- Выполнять пунктуационный анализ предложения.
- Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- Соблюдать правила пунктуации.
- Использовать справочники по пунктуации.
- Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

- Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

- Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

- Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей

- Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

будут уметь:

- правильно определять орфограммы;
- применять нужные правила, знать исключения из правил;
- выделять значимую информацию, главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму;
- уметь оценивать свои достижения;
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие. инструктаж по т б. Входной контроль.	3	3		Диагностическая работа в формате ЕГЭ
2	Раздел 2. Система языка. культура речи	9	3	6	Практическое задание, тестовые задания
3	Раздел 3. Орфография	18	6	12	Тематический тренинг, практическое задание, индивидуальное задание.
4	Раздел 4. Пунктуация	15	6	9	Индивидуальное задание, тематический тренинг, практическое задание
5	Раздел 5. Выразительность русской речи	9	3	6	Практическое задание, тематический тренинг
6	Раздел 6. Текст. Функциональные разновидности языка	6	3	3	Тематический тренинг, практическое задание, тестовые задания
7	Раздел 7. Речевая деятельность	27	9	18	Практическое задание
8	Итоговая аттестация. анализ результатов итоговой аттестации.	3	0	3	Пробный экзамен в форме ЕГЭ. Подведение итогов
	Итого:	**90**	**33**	**57**	

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной контроль.

Теория: Первичное знакомство с демоверсиями ЕГЭ. Нормативные документы ЕГЭ. Инструктаж по ТБ.
Практика: Диагностическая работа в формате ЕГЭ.

Раздел 2. Система языка. культура речи

Теория: Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка. Основные тенденции современного русского произношения и ударения. Паронимы. Нарушение лексической сочетаемости. Образование форм различных частей речи. Нормы согласования.
Практика: Составление орфоэпического словаря. Тренинг. Определение морфологических признаков разных частей речи. Предупреждение речевых ошибок. Разбор и решение заданий ЕГЭ по данному разделу.

Раздел 3. Орфография.

Теория: Правописание корней, приставок, суффиксов в различных частях речи. Правописание И-Ы после приставок. Употребление Ь и Ъ в различных частях речи. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ-НИ. Слитное, раздельное и дефисное написание служебных слов и наречий.
Практика: Упражнения в правописании корней, приставок, суффиксов различных частей речи. Игровая форма при закреплении правописания И-Ы после приставок, Ь и Ъ после приставок, Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Разбор заданий ЕГЭ по данному разделу.

Раздел 4. Пунктуация.

Теория: Главные и второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Сложные предложения: ССП, СПП, БСП, предложения с различными видами связи, знаки препинания в них. Предложения с обособленными членами предложения, с уточняющими членами. Знаки препинания в предложениях со словами, грамматически не связанными с членами предложения. Постановка тире и двоеточия в простых и сложных предложениях
Практика: Разбор предложения по членам. Умение определять виды сказуемых, типы односоставных предложений. Описание сложных случаев разграничения типов сложных предложений. Отработка постановки тире и двоеточия в простых и сложных предложениях. Разбор заданий ЕГЭ по данному разделу.

Раздел 5. Выразительность русской речи.

Теория: Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс
Изобразительно-выразительные средства словообразования: слова с суффиксами определённого значения, с эмоционально окрашенными суффиксами, индивидуально-авторские слова
Практика: Анализ художественных текстов. Определение языковых особенностей текстов (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических). Редактирование текста, наполнение содержания выразительными средствами, сопоставление текстов. Разбор заданий ЕГЭ по данному разделу.

Раздел 6. Текст. Функциональные разновидности языка

Теория: Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Разряды местоимений, сочинительные и подчинительные союзы, вводные слова и вводные сочетания, основные группы наречий по значению, разряды частиц, производные и непроизводные предлоги. Лексическое значение слова. Способы толкования значений слов.
Практика: Подбор необходимых слов (местоимений, сочинительных и подчинительных союзов, вводных слов и сочетаний, наречий, частиц, производных и непроизводных предлогов), которые должны стоять на месте пропуска. Анализ слов с целью определения их лексической принадлежности. Разбор и решение заданий ЕГЭ по данному разделу. Тестирование. Анализ тестирования.

Раздел 7. Речевая деятельность

Теория: Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Языковые средства выразительности.

Практика: Анализ текста с целью определения принадлежности к тому или иному типу речи. Тренинг. Упражнения в нахождении в тексте омонимов, синонимов, антонимов. Анализ фразеологизмов, определение источника фразеологизмов. Практикум по определению тропов и фигур речи, синтаксических средств. Разбор заданий ЕГЭ по данному разделу. Письменная работа (сочинение). Создавать тексты публицистического стиля в письменной форме. Соблюдать в письменной речи основные нормы современного русского литературного языка. Соблюдать в письменной речи основные правила русской орфографии и пунктуации

Итоговая аттестация. Анализ результатов итоговой аттестации.

Практика: Пробный экзамен в форме ЕГЭ. Подведение итогов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной, проверка знаний проводится в начале года в форме диагностической работы;

Критерии оценки для прохождения пробного экзамена в форме ЕГЭ

№ задания	Количество баллов.	Балл/оценка	Уровень освоения/процент
1-7 *9-21* *23-26*	*Максимум 1 балл*	*отлично / 5* *хорошо / 4* *удовлетворительно / 3* *неудовлетворительно / 2*	*высокий / 72-100 %* *средний / 58-71 %* *низкий / 36-57 %* *пониженный / 0-35 %*
8,22	*0 - 2 баллов*		
27	*22 балла*		
	Итого: 50 баллов.		

- текущий, проверка знаний проводится путем отслеживания активности обучающихся в ходе выполнения тестовых контрольных заданий, зачётов и диагностических работ;
- итоговая аттестация, проводимая после завершения всей учебной программы. Педагог оценивает выполнений различных заданий (КИМ ЕГЭ) и тем самым делает выводы об успешности освоения программы.

Критерии оценки для прохождения пробного экзамена в форме ЕГЭ

№ задания	Количество баллов.	Балл/оценка	Уровень освоения/процент
1-7 *9-21* *23-26*	*Максимум 1 балл*	*отлично / 5* *хорошо / 4* *удовлетворительно / 3* *неудовлетворительно / 2*	*высокий / 72-100 %* *средний / 58-71 %* *низкий / 36-57 %* *пониженный / 0-35 %*
8,22	*0 - 2 баллов*		
27	*22 балла*		
	Итого: 50 баллов.		

Критерием эффективности реализации образовательной программы является повышение интереса к русскому языку, а также успешная сдача пробного единого государственного экзамена.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел.,
- парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.
- мультимедийные обучающие программы, для проведения практических работ по русскому языку;
- оборудование: Ноутбук с возможностью выхода в Интернет, принтер, Мультимедийный проектор, экран и пр.
- в кабинете имеется информационно-методический комплект, включающий учебные пособия, дидактические материалы (сборники упражнений, таблицы, карточки, электронно-образовательные ресурсы).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осваиваемой обучающимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

№ п/п	Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
1	Раздел 1. Вводное занятие. инструктаж по т б. входной контроль.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
2	Раздел 2. Система языка. культура речи	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
3	Раздел 3. Орфография	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
4	Раздел 4. Пунктуация	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
5	Раздел 5. Выразительность русской речи	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический

6	Раздел 6. Текст. функциональные разновидности языка	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
7	Раздел 7. Речевая деятельность	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация Дидактические материалы. Раздаточный материал	Словесный, наглядный, практический
8	Итоговая аттестация. анализ результатов итоговой аттестации.	Групповая. Практическая работа.	Дидактические материалы. Раздаточный материал	Наглядный, практический

Список литературы

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2024. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – (Серия «ЕГЭ. Задачник»).
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство Национальное образование», 2023. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
3. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2024. Тренажер. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – (Серия «ЕГЭ. Тренажер»).
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2024. Русский язык. Отличный результат. - М.: Издательство «Национальное образование», 2023. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
5. Диагностические работы СтатГрад и открытый банк заданий ФИПИГоршков, А. И. Русская стилистика/ А. И. Горшков. – М., 2022
6. Горбачевич К. С. Русский язык. Прошлое. Настоящее. Будущее/ К. С. Горбачевич. – М., 1984.
7. Розенталь, Д. Э. Практическая стилистика русского языка/ Д. Э. Розенталь. – М., 1998. 9. Розенталь, Д. Э. А как лучше сказать?/ Д. Э. Розенталь. – М., 1979.
8. Цыбулько И.П., Дощинский Р.А. Пособие по ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты, 2024г.

***Список литературы для педагогов*:**

1. Егораева Г.Т. ЕГЭ 2024. Русский язык. Сборник заданий и методических рекомендаций / Г.Т. Егораева. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – (Серия «ЕГЭ. Задачник»).
2. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под. ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство Национальное образование», 2022. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
3. Назарова Т.Н. ЕГЭ 2024. Тренажер. Русский язык. Подготовка к написанию сочинения / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Издательство «Экзамен», 2023. – (Серия «ЕГЭ. Тренажер»).
4. Цыбулько И.П. ЕГЭ 2021. Русский язык. Отличный результат. - М.: Издательство «Национальное образование», 2021. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).
5. Диагностические работы СтатГрад и открытый банк заданий ФИПИГоршков, А. И. Русская стилистика/ А. И. Горшков. – М., 2022
6. Розенталь, Д. Э. Секреты стилистики/ Д. Э. Розенталь. – М., 2004.
7. Цыбулько И.П., Дощинский Р.А. Пособие по ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты, 2024г.

Образовательные Интернет-ресурсы.

1. «Дистанционная поддержка учителей-словесников. Методика, опыт, новые исследования» http://www.iro.yar.ru:8101/resource.
2. http://fipi.ru/ege-i-gve-ll/daydzhest-egeРаздел «Для выпускников» сайта ФИПИ (демоверсии, спецификации и кодификаторы КИМ, открытый банк заданий ЕГЭ, видеоконсультации, материалы к итоговому сочинению).
3. http://www.ege.edu.ruОфициальный информационный портал Единого государственного экзамена.
4. http://www.gramota.ru Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
5. http://www.gramma.ruПортал «Культура письменной речи».
6. http://rusgram.narod.ruРусская грамматика: академическая грамматика Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН.
7. http://www.slovari.ruСайт «СЛОВАРИ.РУ» (проект Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).

Приложение №1

Календарный учебный график.

№ п/п	Дата и время проведения занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	План.	Факт.				
Раздел 1. Вводное занятие.						
1			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Структура КИМ ЕГЭ. Система оценивания экзаменационной работы по русскому языку.	Беседа. Работа с КИМом. Тренировочные упражнения. Работа с языковым материалом
Раздел 2. Система языка. Культура речи.						
2			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы современного русского языка. Основные тенденции современного русского произношения и ударения. Разбор задания4.	Лекция
3			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Паронимы. Нарушение лексической сочетаемости. Образование форм различных частей речи. Нормы согласования. Разбор задания 5,6,7	Практикум. Работа со словарями. Тренировочные упражнения. Работа с языковым материалом
4			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Составление орфоэпического словаря. Определение морфологических признаков разных частей речи. Предупреждение речевых ошибок. Разбор задания 4,7,8	Практикум. Работа со словарями. Тренировочные упражнения. Работа с языковым материалом
Раздел 3. Орфография.						
5			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	***Основные правила русской орфографии***. Правописание гласных и согласных в корне слова. Употребление Ъ и Ь. Буквы И, Ы после приставок. Разбор задания 9,10.	Тематический тренинг.
6			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Правописание гласных и согласных в суффиксах существительных, прилагательных, глаголов. Разбор задания11.	Тематический тренинг.

7			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Правописание гласных и согласных в окончаниях глаголов, суффиксах причастий, наречий. Разбор задания 12.	Практическое задание.
8			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Слитное и раздельное написание НЕ (НИ) со словами разных частей речи. Н и НН в словах разных частей речи. Разбор задания 13,15	Практическое задание.
9			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, местоимения, наречия, служебные части речи). Разбор задания 14.	Практическое задание.
10			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Обобщение раздела. Тестирование «Орфография». Работа над ошибками раздела «Орфография» Разбор задания 9-15.	Практическое задание.
Раздел 4. Пунктуация.						
11			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Разбор задания 16.	Тематический тренинг.
12			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями, с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложении с уточняющими членами, в предложении с обращениями, в предложении с междометиями. Разбор задания 17,18	Тематический тренинг.
13			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Знаки препинания в сложносочинённом предложении, в сложноподчинённом предложении, в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями. Разбор задания 19-21	Практическое задание.
14			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог).	Практическое задание.
15			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Обобщение раздела. Тестирование «Пунктуация» Работа над ошибками раздела «Пунктуация». Разбор задания 16-21	Практическое задание.
Раздел 5. Выразительность русской речи						
16			Групповая.	3	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	Тематический тренинг.

			Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Изобразительно-выразительные средства русской фонетики: звукопись, аллитерация, ассонанс. Разбор задания 22.	
17			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Изобразительно-выразительные средства словообразования, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса. Разбор задания 22	Тематический тренинг.
18			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Тренировочные задания на определение языковых особенностей текстов. Разбор задания 22-23	Практическое задание. Тестирование.
раздел 6. Текст. Функциональные разновидности языка						
19			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Информативность текста. Виды информации. Информационно-смысловая переработка текста. Логико-смысловые отношения между предложениями (фрагментами) текста. Разбор задания 24	Тематический тренинг.
20			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как функциональные разновидности современного литературного русского языка. Тестирование по теме «Функциональные разновидности языка». Разбор задания 25-26.	Тематический тренинг. Практическое задание.
Раздел 7. Речевая деятельность						
21			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Структура сочинения-рассуждения. Требования к сочинению. Критерии оценивания сочинения в формате ЕГЭ? Задание 27.	Тематический тренинг.
22			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Алгоритм написания сочинения-рассуждения. Определение проблемы текста. к проблеме исходного текста. Связка.	Тематический тренинг.
23			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Позиция автора по проблеме исходного текста. Отношение к позиции автора по проблеме текста. Логика, последовательность, речевая связность текста. Вывод.	Практическое задание
24			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Практическое задание
25			Теоретическая подготовка.	3	Написание сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ	Практическое задание

			Практическая работа.			
26			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Анализ содержания. Работа над ошибками. Работа с бланками ЕГЭ. Повторение Порядка проведения экзамена, правил поведения.	Тематический тренинг.
27			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Пробный ЕГЭ по русскому языку (тестовая часть)	Практическое задание
28			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Пробный ЕГЭ по русскому языку (сочинение рассуждение)	Практическое задание
29			Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Пробный ЕГЭ по русскому языку (сочинение рассуждение)	Практическое задание
Раздел 8. Итоговая аттестация.						
30			Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	3	Итоговая аттестация. Анализ итоговой аттестации.	Практическое задание.

Приложение 2

Входной контроль (пробный экзамен)
обучающихся объединения «90+»

Группа _____

Фамилия, имя
обучающегося_____

возраст _____

школа/класс_____

дата заполнения _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

Мне рассказали недавно **историю** о елке, посаженной в одном московском дворе. Это была голубая серебристая ель. Голубое дерево из сказки.

Жильцы, въехавшие в новый дом, **посадили** елку сами. Для нее вырыли **глубокую** яму, подготовили ей хорошую рыхлую землю, обложили дно ямы лесным дерном. Привезли даже немного хвои из леса и посыпали вокруг елки, **<…>** она чувствовала себя, как дома.

Дерево **принялось**. На ветках появились свежие, пушистые побеги. Голубая ель стала гордостью всего дома, его украшением. Она пышно разрослась и вечером, если вы проходили мимо, вас касался задумчивый и щемящий запах лесной хвои, запах детства, запах чистоты.

И вот однажды, перед Новым годом, жильцы, выйдя из дома ранним утром, увидели, что елку кто-то срубил. Срубил не у корня, а забрал юную пушистую верхушку. Изуродованное дерево стояло во дворе, беспомощно распластав оставшиеся нижние ветви, словно ему отрубил голову палач. Люди долго смотрели на ель, не веря своим глазам, - смотрели с болью, содроганием, гневом...

На следующий день жильцы прикрепили к дереву табличку. **Табличка** была сделана добротно, старательно, на ней было написано крупными отчетливыми буквами: «Памятник подлецу, который под Новый год срубил эту елку».

Ель засохла и умерла. Табличка на мертвом дереве укреплена до сих пор.

Человек, убивший дерево, проходит, может быть, мимо него каждый день. И каждый день мертвая ель, как молчаливый укор совести, напоминает ему о содеянном.

(По Т. Тэсс)

ЗАДАНИЕ 1.
Самостоятельно подберите подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в последнем предложении второго абзаца текста. Запишите этот союз.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 2.
В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.
1) **ПОСАДИТЬ**. Помещать куда-н. на длительное время. *Посадить птицу в клетку*
2) **ГЛУБОКИЙ**. Достигший полноты своего проявления, высшего предела. Глубокая ночь.
3) **ИСТОРИЯ**. Рассказ, повествование (разг.). Рассказывать разные смешные истории.
4) **ПРИНЯТЬСЯ**. Пустить корни; привиться. Растение принялось.

5) **ТАБЛИЧКА**. Небольшая пластина с информирующей о чём-н. надписью. Табличка на дверях лаборатории.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 3.

Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.

1) Текст относится к художественной публицистике. По жанру это репортаж.
2) В тексте затрагиваются проблемы нравственности, этики поведения человека в обществе, взаимоотношения личности и коллектива, уважения к общественному труду и к общественному мнению.
3) Текст можно озаглавить, используя словосочетание «памятник подлецу».
4) На фоне повествования выделяются описательные фрагменты: дважды дается описание голубой ели (до гибели и после гибели ели), описание состояния жителей, описание таблички.
5) В последнем абзаце автор указывает на причины совершенного неизвестным человеком поступка.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 4.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) корЫсть
2) кУхонный
3) брАла
4) кровотОчащий
5) прибЫв

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 5.

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подобрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово.

Н.С. Лесков неизменно стремился рассказать о тех, для кого Россия была не только местом проживания, но и духовным прибежищем, ЕДИНСТВЕННЫМмиром.

На крылечке сидели низенький старичок, заросший до глаз бородой, и молодая женщина в ДОЖДЛИВОМплаще.

Тот, кто служит ВЕЛИКИМцелям, достоин уважения.

ВЕКОВОЙлес оживал, стряхивал с себя дремотное оцепенение, весело свивал серебряные жгуты ручьёв.

ДРУЖЕСКИЙшёпот реки оказал мне настоящую услугу.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 6.

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив** лишнее слово. Выпишите это слово.

Посещение первой премьеры спектакля по пьесе современного французского драматурга доставило нам большое удовольствие.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 7.
В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.
в ста ШЕСТИДЕСЯТИ километрах
НАПОИВ молоком
петь более ЗВОНЧЕ
наиболее СПОКОЙНЫЙ
ГЛОЖУТ сомнения

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 8.
Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

Грамматические ошибки	**Предложения**
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) По окончании личной встречи с А. С. Пушкиным император Николай I отозвался о поэте как об «умнейшем человеке в России».
Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	2) Владимир говорил, что он «именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей, именно тогда начал заниматься архивами деда».
В) нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм	3) Прочитав книгу братьев Стругацких «Понедельник начинается в субботу», мне кажется, что она будет интересна многим.
Г) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	4) В 1870-е годы Л. Н. Толстой по-другому взглянул на своё предшествующее творчество и пишет, что «Война и мир» кажется ему многословным романом.
Д) неправильное построение предложения с косвенной речью	5) Те, кто хотя бы раз разговаривал с графом Н. П. Румянцевым, был восхищён его неподражаемым остроумием.
	6) Создаётся ощущение, будто волны кидаются на остров, далеко отбрасывая свои солёные брызги.
	7) МГУ был основан в 1755 году по инициативе первого русского академика М. В. Ломоносова.
	8) На предложение отпраздновать победу участники турнира ответили, что мы устали и пойдём отдыхать.
	9) Один из слушателей курса «Психологии мелких домашних пород» поинтересовался, как корректировать поведение собак.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

ЗАДАНИЕ 9.
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) утр..мбовать, возг..рание, неприк..сновенность
2) заг..релый, водор..сли, пом..гать
3) подж..гатель, пр..оритетный, щ..бетать

4) опр..вдать, пог..сить, л..зурь
5) впеч..тление, в..рхушка, сбл..жаясь

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 10.
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) ра..чертить, бе..плановый, и..ходящий
2) без..нвентарный, с..змала, без..сходный
3) пр..морский, пр..творить (окно), пр..одолеть
4) по..твердить, пре..писание, о..гадать
5) кур..ер, об..ёмный, бур..ян

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 11.
Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) вышаг..вать, насмешл..вый
2) недоум..вать, разборч..вый
3) взрывч..тые (вещества), (вернуться) снов..
4) команд..вать, изразц..вая (печь)
5) магни..вый, быстр..нько

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 12.
Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) кол..щийся (предмет), (льды) та..т
2) шепч..шь, независ..мый
3) леч..щий (врач), (планы) руш..тся
4) увер..нный, ненавид..вший
5) щур..щийся (от солнца), (друзья) увид..тся

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 13.
Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.
1) (НЕ)ЗАМЕТНАЯ серая птичка вспорхнула из кустов.
2) (НЕ)ВДАЛЕКЕ от дома начинался лес.
3) (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большую зыбь на реке.
4) Каждый сотрудник понимал, что он работал (НЕ)ВПУСТУЮ.
5) (НЕ)РАСПРОДАННЫЕ игрушки уценили.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 14.
Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся **РАЗДЕЛЬНО**. Запишите номера ответов.
1) (В)ТЕЧЕНИЕ всего утра Кирилла не покидало ощущение, (КАК)БУДТО воздух промыт родниковой водой.

2) И Тезкина резануло доселе неведомой ревностью, ПОТОМУ(ЧТО) не он нашел это волшебное создание и не ему на плечо склонилась (ВО)ВРЕМЯ танца аккуратная головка.
3) Мать заплакала, а отец поглядел на сына так, словно теперь догадался о ЧЕМ(ТО), и ТО(ЖЕ) хотел подойти к нему и поцеловать на дорогу, но, будучи человеком сдержанным, остался на месте.
4) В «Московском дворике» В.Д. Поле́нова, (БЕЗ)СОМНЕНИЯ, проявилось ТО(ЖЕ) умение «поднять» непритязательный сюжет до высокого художественного обобщения, что и в пейзажах Саврасова и Серова.
5) Совершать ли ей оборот (НА)ВСТРЕЧУ новому утру или нет, и ТО(ЖЕ) самое почувствовали миллионы других людей в громадных городах и забитых до отказа церквах.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 15.
Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.
Слева, за барьером, в гигантском провале, находится пусты(1)ый зал, где происходят все почтовые операции. Над ним возносится стекля(2)ый купол. Его краше(3)ые в синий цвет рамы и само стекло создают ощущение открытого пространства.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 16.
Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Царственный дубовый лес подступал к самым окнам.
2) Ни жизненные перипетии ни привилегированное положение в свете не смогли переделать характер Г. Р. Державина.
3) Темнеет и последний солнечный луч вскоре ускользнёт из комнаты.
4) Дружинник надеялся на соседей как слева так и справа чувствовал их поддержку.
5) Перед глазами Лёньки разорвалась туманная завеса и открылась необычная картина.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 17.
Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
В 1878 году (1) показанная на VI передвижной выставке (2) картина «Московский дворик» принесла В. Д. Поленову славу (3) явив рождение в русской живописи нового жанра (4) названного «лирическим» пейзажем.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 18.
Расставьте недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Существует (1) как известно (2) довольно много звёзд, спутники которых обладают незначительной массой и (3) следовательно (4) очень малой яркостью.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 19.
Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Кирибеевичу (1) поступками которого (2) руководит эгоистическое чувство (3)

противопоставлен Калашников (4) который живёт согласно принципам честности и порядочности.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 20.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Татьяна Петровна долго сидела у стола и думала (1) что (2) если на следующий день приедет с фронта Санин (3) ему будет тяжело встретить в родном доме чужих людей (4) о существовании которых он даже не подозревал.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 21.

Найдите предложения, в которых **ЗАПЯТЫЕ** ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Часть Астраханского биосферного заповедника, Лотосовые поля, находится в дельте Волги. (2)Здесь сложилась уникальная природная экосистема, не повторяющаяся нигде в мире! (3)Цветущие водяные поля России самые большие на Земле: они простираются на 15 км в длину и на 3 км в ширину. (4)Лотосовые «плантации» Каспийского моря и дельты Волги покрывают 5 тысяч гектаров земной поверхности. (5)Самые красивые и пышно цветущие поля лотоса раскинулись в 90-130 км от Астрахани, ниже по течению Волги, охватывая часть дельты реки и Каспийского взморья. (6)Учёные-медики утверждают: цветы лотоса — прекрасное средство от многих болезней. (7)Ещё в древности люди заметили, что стоит поместить это удивительное растение рядом с больным — и вскоре человек чувствует облегчение. (8)Именно он, лотос, снимает стресс, укрепляет иммунную и нервную системы, омолаживает организм.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 22–27.

(1) Прокопия Ивановича привезли в больницу глубокой ночью. (2) Его провожала жена. (3) Ввалившиеся глаза больного взывали к участию. (4) Сухие с синевой губы еле могли шевелиться.

– (5) Прасковьюшка, умру я, наверное. (6) Чего не так – прости...

(7) Маленькая седовласая женщина с лицом, испещрённым морщинками, коснулась рукой его лица.

– (8) Что ты, Пронюшка, – заплакала женщина.

(9) Потом, когда затих шум лифта, увозящего Прокопия Ивановича в палату, она вытерла глаза и ушла из больницы, тихо закрыв за собой дверь, будто боясь разбудить тех, с кем теперь её муж. (10) Хирург, осмотрев больного, нашёл его состояние безнадёжным.

– (11) Катастрофа в животе. (12) Лёгочно-сердечная недостаточность. (13) Вряд ли старик доживёт до утра, – сказал он сестре.

– (14) Поставьте капельницу с глюкозой, сердечными, витаминами. (15) Дайте кислород. (16) До утра больной дожил, и хирург принял решение оперировать Прокопия Ивановича, хотя отчётливо понимал, какому огромному риску подвергал его жизнь. (17) Но другого выхода не было.

(18) Операция шла долго. (19) Хирургу не раз вытирали потный лоб. (20) Больной лежал в забытьи под действием наркоза. (21) В вену его руки медленно, капля за каплей, вливалась живительная жидкость. (22) А Прасковья Андреевна, измученная бессонной ночью и плохими мыслями, уже сидела в вестибюле больницы.

(23) После окончания операции хирург огорчил её:

– Не стану скрывать: положение серьёзное, хотя сделано всё, что в наших силах. (24) Прошу Вас, если можете, помогите нам, поухаживайте за ним, – добавил он.

– (25) Ладно... – только и промолвила Прасковья Андреевна.

(26) В палате Прокопий Иванович лежал неподвижно, с закрытыми глазами, ни на что не реагировал. (27) Лицо его было бледным, дыхание еле заметным.

– (28) Пронюшка, как ты?

– (29) Это ты, Прасковьюшка? – и опять сделался ко всему безучастным.

(30) Несколько дней подряд, с утра и до позднего вечера, была она с ним. (31) Ложечку водички даст, чтобы во рту не сохло, чёлочку причешет, чтобы на глаза не спускалась, умоет, подушку другой, холодной стороной повернёт.

– (32) Вот так... (33) Хорошо-то как будет!

(34) Потом сядет возле него, руку его в свою возьмёт. (35) В одну руку Прокопия Ивановича беспрестанно поступали лекарства, по другой текла любовь Прасковьи Андреевны. (36) Больному становилось лучше. (37) На пятый день хирург осматривал Прокопия Ивановича раньше, чем пришла Прасковья Андреевна. (38) На теле его он увидел старые рубцы и теперь решил спросить:

– Что это у Вас?

– (39) Немец...

– (40) Наверное, награды есть?

– (41) А как же: от воротника до пояса!

– (42) А что-то сегодня жены не видно. (43) Не придёт?

– (44) Придёт... (45) Пусть-ка не придёт! – и стукнул кулаком по краю кровати.

(46) Радость охватила хирурга от этих слов и жеста больного. (47) Он увидел в них знамение выздоровления Прокопия Ивановича: мужчина, только чувствуя силу, может показать другому, какую власть он имеет над своей женой.

(48) Вечером хирург снова зашёл в палату. (49) Прокопий Иванович улыбался. (50) Его рука опять покоилась в руке Прасковьи Андреевны. (51) Старый врач знал о великом целительном свойстве любви: как цветок наливается соком от солнца, так больной человек оживает от любви. (52) Недаром для борьбы за жизнь Прокопия Ивановича он взял себе в союзницы маленькую седовласую женщину. (53) Любовь её он заметил ещё в ту ночь, когда принимал больного, показавшегося ему безнадёжным.

(По Н.И. Батыгиной)*

** Надежда Ивановна Батыгина (1919 – 1990) – хирург, кандидат медицинских наук, писатель.*

ЗАДАНИЕ 22.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Хирург взялся оперировать больного, показавшегося ему безнадёжным, несмотря на то что риск для жизни был очень велик.
2) Хирург прооперировал больного сразу после поступления Прокопия Ивановича в больницу.
3) Прасковья Андреевна всю ночь просидела в вестибюле больницы, ожидая исхода операции.
4) Причиной плохого самочувствия больного после операции были многочисленные ранения, полученные им во время войны.
5) Любовь близкого человека обладает целительными свойствами.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 23.

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 7-9 представлено повествование с элементами описания.
2) Предложения 11, 12 называют причину того, о чём говорится в предложении 13.

3) Предложения 20 и 21 противопоставлены по содержанию.
4) Предложение 25 поясняет содержание предложения 24.
5) Предложение 47 поясняет, раскрывает содержание предложения 46.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 24.
Из предложений 46-49 выпишите слово высокого стиля.

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 25.
Среди предложений 18–23 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).
Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22-25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста, некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру

Ответ: _____.

ЗАДАНИЕ 26.
«Рассказывая о взаимоотношениях героев, Н.И. Батыгина использует такой троп, как (А)_____ (в предложении 35), и синтаксическое средство – (Б)_____ (предложения 28, 29). Тропы: (В)_____ («как цветок наливается соком от солнца» в предложении 51) и (Г)_____ («о великом целительном свойстве» в предложении 51) – подчёркивают значение любви в жизни человека».

Список терминов:
1) эпитет
2) фразеологизм
3) вводные конструкции
4) сравнение
5) метафора
6) обращение
7) парцелляция
8) литота
9) восклицательные предложения

Подведение итогов:

- сумма набранных баллов по прохождению аттестации – _____

- ответственный _____
ФИО/подпись

Приложение №3

Протокол
результатов входного контроля (пробный экзамен)

дата выполнения работы _____20___ г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Уровень освоения программы
1. _____ отлично/высокий (72-100%);
2. _____ хорошо/средний (58-71%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (36-57%);
4. _____неудовлетворительно (0-35%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Приложение 4

Итоговая аттестация (пробный экзамен)
обучающихся объединения «90+»

Группа _____

Фамилия, имя
обучающегося_____

возраст _____

школа/класс_____

дата заполнения _____

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

В Россию **пришёл** Пушкинский праздник... Время неумолимо, но Александр Сергеевич, как и сама Россия, был, есть и будет нашей **духовной** сущностью на все времена. Думаю, что для поэта, живущего вне времени, не было привычного нам понятия прошлого и будущего: прошлое жило в нём, в настоящем жил он сам, будущее прозревал его гений.
Пушкин для нас есть сама Россия, сама русская душа — загадочная и непонятная. Он искал национальный **характер**, прозревая будущее. В его стихотворении «Странник» удивительным и непостижимым образом
угадывается характер Льва Николаевича Толстого, появление которого Пушкин предчувствовал. Случайность? Совпадение? Нет! Это гениальное **прозрение**.
Пушкин — явление национальное мирового масштаба. Языки, судьбы и характеры народов подобны рекам, опоясывающим планету. Пушкин мог войти в любую из этих рек, не рассыпаясь по дну мелкой галькой,
а растворившись в реке, <…> становился вселенским потоком. Он никогда не был за границей. Но в нём текла испанская **кровь**, когда он жил страстью Дон Жуана и мудростью Лепорелло. Вместе с Моцартом он слушал слепого скрипача в трактире в Вене. Страдал на пиру во время чумы, охватившей Европу.
Народ у поэта безмолвствует. Он безмолвствует, потому что отдал своё слово, свой язык и характер своему гению. Хранить Пушкина — значит сохранять русский народ.
Пушкин — сердце России. И пока бьётся это сердце, Россия жива и непобедима!

Задание 1
Самостоятельно подберите определительное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем (3) абзаце текста. Запишите это местоимение.

Задание 2
В тексте выделено пять слов. Укажите варианты ответов, в которых лексическое значение выделенного слова соответствует его значению в данном тексте. Запишите номера ответов.
1) **ПРИЙТИ.** Достичь чего-либо путём каких-либо усилий, действий.. *Прийти к соглашению*
2) **ДУХОВНЫЙ.** Такой, который относится к религии, церкви, связанный
с ними. *Духовная музыка. Светская и духовная литература.*
3) **ХАРАКТЕР.** Твёрдая, сильная воля, упорство в достижении чего-либо. *У меня есть характер. Без характера кто-либо (о безвольном человеке). У него настоящий характер.*

4) **ПРОЗРЕНИЕ.** Внезапное просветление мысли. *Наступило прозрение*.
5) **КРОВЬ.** Происхождение. *Она казачка по крови. Кто-либо дворянской крови. Кровь (какая, чья) течёт в ком-либо (о национальной принадлежности).*

Задание 3
Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики текста. Запишите номера ответов.

1. Текст написан в научном стиле; цель автора — показать новизну, особенности творческой манеры А. С. Пушкина.
2. Жанр текста — научный доклад, в котором для анализа проблемы использованы тщательно отобранные, красочные примеры (факты биографии, названия произведений, имена героев произведений).
3. В тексте используется абстрактная лексика (*сущность, время*).
4. Выразительность текста обеспечивается синтаксическими средствами, среди которых — ряды однородных членов предложения, обособленные определения и обстоятельства.
5. Сравнение и развёрнутая метафора в третьем (3) абзаце текста показывают масштабность и значимость А. С. Пушкина для России и всего мира.

Задание 4
Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.
1) ногтЕй
2) кремЕнь
3) нОвостей
4) туфлЯ
5) приручЁнный

Задание 5
В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, **подобрав к выделенному слову пароним**. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
Следствие заняло меньше месяца, судебное заседание прошло через два дня после утверждения ОБВИНИТЕЛЬНОГО заключения и заняло всего один день.
Большой залив на юге был не так хорошо защищён, однако при небольшом волнении мог ПРЕДОСТАВИТЬ убежище кораблям.
Облака густой пыли, пронизанные косыми лучами вечернего солнца, врывались в распахнутые ворота ЦАРСКОГО двора.
Как бы то ни было, в XIX веке, когда наука стала более специализированной, она отошла от концепции ЦЕЛОСТНОГО взгляда на мир.
Любая технология, в том числе и технология решения задач, — это инструмент для ГАРАНТИЙНОГО получения результата.

Задание 6
Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.
Посев семян хвойных пород необходимо проводить в очень оптимальные сроки, когда почва влажная и температура её верхних слоёв достигает 6−8 °С — для кедра и 8−10 °С — для ели и пихты.

Задание 7

В одном из выделенных ниже слов допущена грамматическая ошибка. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.
золочёные КУПОЛА
ПОЕЗЖАЙ вперёд
ЗАПЕЧАТЛИТЬ на картине
пара ПОЛОТЕНЕЦ
более СТРОГО
Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами
ПРЕДЛОЖЕНИЯ
1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
3) Через неделю после венчания А. С. Пушкин сообщает другу П. А. Плетнёву, что «я женат и счастлив».
4) Установить направление движения древних материковых оледенений можно благодаря изучения состава и строения валунов — обкатанных и слегка закруглённых камней.
5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
6) Сверхпроводники — это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока, протекающего по такому материалу, может достигать гигантских значений.
7) Если провести опрос среди молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
8) В пьесе А. П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
9) Благодаря комментариям Ю. М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А. С. Пушкина.
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:
А Б В Г Д

Задание 9
Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) раск..чаться, пром..кающий, предл..жение
2) зап..вать (водой), усм..рённый, поч..тать (старших)
3) б..ллетень, параш..т, (члены) ж..ри
4) выт..реть (стол), выв..ска (на двери), ош..ломлённый
5) разб..гатеть, (молодая) пор..сль (кустов), провозгл..шать

Задание 10

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) п..переменно, пр..студа, р..зровнять
2) спорт..нвентарь, сверх..зысканно, меж..нститутский
3) ра..мешать, бе..граничный, и..рисованный
4) пр..землиться, пр..обретение, пр..открывшийся
5) пр..двзятый, н..зводить, н..сходящий

Задание 11
Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) недоум..вая, вермишел..вый
2) раздва..ваться, ды́мч..тый
3) (говяжья) туш..нка, напряж..нный
4) застенч..вый, застр..вать
5) ли́вн..вый, овлад..вать

Задание 12
Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.
1) трат..щий (накопления), (шефы) постро..т (школу)
2) (друзья) выкро..т (время), ве..щий (ветерок)
3) расходу..мый, кол..шь (дрова)
4) (экскаваторы) ро..т, сме..щий (возражать)
5) (учителя) цен..т, сия..щий (от радости)

Задание 13
Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.
1) Если я по лаю определяю, что пёс нисколько (НЕ)ОБОЗЛЁН, я смело открываю калитку.
2) Закрытые шлюзы высоко подняли воду, образовав (НЕ)ШИРОКИЙ, но глубокий затон.
3) Дно Байкала далеко (НЕ)РОВНОЕ и представляет собой систему подводных хребтов.
4) В 1836 году состоялось знакомство Фредерика Шопена и Жорж Санд, но тогда ещё ничто (НЕ)ПРЕДВЕЩАЛО будущей любви композитора и известной писательницы.
5) (НЕ)ЗАДОЛГО перед дождём, хотя ещё и не набежали тучи, чувствуется нежное дыхание влаги.

Задание 14
Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС. Запишите номера ответов.
1) Старый мельник уже ДАВНЫМ(ДАВНО) стал в здешнем краю ЧЕМ(ТО) вроде живой легенды.
2) Тем, кто идёт (ПО)ЗИМНЕМУ парку, зима всегда кажется КАКИМ(НИБУДЬ) неведомым волшебником.
3) На то, ЧТО(БЫ) только продиктовать тезисы стенографистке, ушло (ПОЛ)ДНЯ.
4) Ночевать туристы ушли в лес, и ПОЧЕМУ(ТО) не в чистый сухой бор, а на болото, (ПО)ВИДИМОМУ считая, что это место для ночлега безопаснее.
5) Дорогу размыло, (ПО)ЭТОМУ добирались мы к леснику с большим трудом, (ЗА)ТО какое удовольствие мы испытали, когда расположились у камина в доме хозяина!

Задание 15
Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется **НН**.

Изучение стари(1)ых предметов: глиня(2)ой посуды, берестя(3)ых грамот, распространё(4)ых когда-то украшений — очень важно для науки.

Задание 16
Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.
1) Происшествия последних дней были так неожиданны так внезапны.
2) Мне это было не в привычку и я не сумел оценить вас.
3) Мы поднимались по узкой украшенной резьбой лестнице.
4) Наталья опустила письмо Рудина к себе на колени и долго сидела неподвижно.
5) Я не хочу ни оправдываться ни обвинять кого бы то ни было.

Задание 17
Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
И вот (1) приходит этот жаркий час (2) самый счастливый для неподвижных деревьев (3) и (4) страшный для зверей и птиц.

Задание 18
Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Все глядели ласково на затихшего мальчика, который (1) видимо (2) не привык к особенному вниманию, и (3) словно (4) приглашали его этими взглядами не робеть.
— Впрочем (5) и начинать пора, а то щи застынут! — заметил Захарыч.
Все перекрестились и начали хлебать щи.
— Ты что же не ешь (6) Максимка? Ешь (7) глупый! — говорил Лучкин, показывая на ложку.
(По К.М. Станюковичу)

Задание 19
Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
Чтобы различать виды птиц (1) орнитологи составляют специальные определители (2) в которых дают характеристики пернатым (3) и (4) которые значительно упрощают процесс идентификации.

Задание 20
Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).
У меня осталось одно-единственное предположение (1) и (2) если оно неверно (3) то других объяснений тому (4) что случилось (5) я, пожалуй, не найду.

Задание 21
Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.
(1)Юрий Александрович Бычков — спецкор газеты «Советская культура», общественный деятель в области сохранения культурного наследия. (2)В 1967 году он оказался в Суздале. (3)Цель командировки — подготовить материал о том, как живут старинные российские города. (4)Когда материал был собран, Юрий Александрович решил вернуться в Москву не той дорогой, по которой ехал в Суздаль, а окружным путём — по ярославской трассе. (5)Владимир, Суздаль, Ярославль, Переславль-Залесский, Ростов Великий, Сергиев Посад, Кострому и Иваново — эти города посетил во время поездки Бычков. (6)По итогам командировки в газете «Советская культура» журналист Ю. А. Бычков опубликовал не единственную статью о Суздале, как планировалось изначально, а серию очерков под общим названием «Золотое кольцо», где каждому из городов посвятил отдельный материал.

(7)В Москве он увидел, как блестят на солнце купола в Кремле, вспомнил очертания маршрута, по которому проехал, и о том, как блестела рожь вдоль дорог, — так и родилось сочетание «Золотое кольцо».

Задание 22

Установите соответствие между предложениями и названиями изобразительно-выразительных средств языка, которые употреблены в них: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) Дума**ю** дум**у** сво**ю**.
(Н. А. Некрасов)

Б) В сто сорок солнц закат пылал.
(В. В. Маяковский)

В) Янтарь на трубках Цареграда,
Фарфор и **бронза** на столе.
(А. С. Пушкин)

Г) Край ты мой заброшенный,
Край ты мой, пустырь.
(С. А. Есенин)

Д) Остаться мне случится одному.
Навеки. В самом деле. Без возврата.
(Е. М. Винокуров)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНО-ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЯЗЫКА

1) многосоюзие
2) анафора
3) антитеза
4) парцелляция
5) гипербола
6) сравнение
7) ассонанс
8) эпифора
9) метонимия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

Задание 23

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите все номера ответов.

1) Служба в армии научила рассказчика ценить настоящую мужскую дружбу, крепко любить родную землю.
2) Служба в армии — это дело чести; армия может научить многому.
3) Рассказчик считает, что участникам освоения целины или земель Сибири было так же трудно, как и тем, кто служил в армии.
4) Армейская жизнь в военную пору для многих молодых людей протекала легко; они знали, что боевые командиры всегда позаботятся о них.
5) По мнению рассказчика, люди, прошедшие службу в армии в годы войны, увлечённо рассказывают о той поре их жизни, вспоминая яркие истории из неё.

Задание 24

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 1–3 представлено повествование.

2) Предложение 8 противопоставлено по содержанию предложению 9.
3) В предложении 18 содержатся элементы описания.
4) В предложениях 36, 37 представлено рассуждение.
5) В предложении 43 содержится указание на следствие из того, о чём говорится в предложении 42.

Задание 25

(10)Армия многому научила нас. (11)Это были, в свою очередь, наши университеты. (12)Одних она приобщила к технике — к танку, пушке, самолёту; других научила владеть топором, пилой и лопатой. (13)А близость к природе, к земле, на которой лежишь, по которой идёшь, которую копаешь! (14)Армия научила нас мужской дружбе — мы знали, пожалуй, только детскую. (15)Мы ушли юношами, а вернулись мужами. (16)Скольких обрели мы новых друзей и скольких из них потеряли, чтобы не забыть никогда!
Из предложений 10–16 выпишите один фразеологизм.

Задание 26

(17)А разве можно забыть геройство гвардейских дивизий, железную дисциплину военных училищ или запасные полки, рвущиеся на фронт из каких-нибудь далёких тыловых лагерей. (18)Разве забудешь безмолвный Донбасс сорок третьего года, разбитые города Белоруссии и знаменитый Бобруйский котёл, где на много километров сплошным навалом, друг на друге — искорёженные немецкие танки, орудия, бронетранспортёры, машины. (19)Армейская жизнь была суровой, но сколько в ней было неожиданного тепла! (20)Я служил ещё по первому году, когда однажды к нашей землянке подошёл сержант из соседней роты и спросил: «Помкомвзвода дома?» (21)Этот вопрос потряс меня. (22)То есть как дома? (23)Дом далеко отсюда. (24)Разве здесь дом? (25)А спустя несколько месяцев я и сам говорил так.
Среди предложений 17–25 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения, однокоренного слова и форм(ы) слов(а). Запишите номер(а) этого(-их) предложения(-ий).

Задание 27

Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста **«Какой опыт приобретает молодой человек, служа в армии?»**.
Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме.
Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.
Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт.
(*Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра*.)
Объём сочинения — не менее 150 слов.
Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.
Сочинение пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Приложение 5

Протокол
результатов итоговой аттестации (пробный экзамен)

дата выполнения работы _____20___г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

№ п/п	ФИО	Возраст ребенка	Сумма баллов	Уровень освоения	Зачет/ незачет
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

Уровень освоения программы
5. _____ отлично/высокий (72-100%);
6. _____ хорошо/средний (58-71%);
7. _____ удовлетворительно/низкий (36-57%);
8. _____неудовлетворительно (0-35%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____