МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«ЦЕНТР ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ УРУС-МАРТАНОВСКОГО РАЙОНА»**
**(МБУ ДО «ЦОД Урус-Мартановского района»)**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № _ 01 _
от 01.09. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
_____Р.У. Абдулкадырова
Приказ №__43-од___
от _01.09.___2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«На пути к ЕГЭ (обществознание)»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы – 1 год

Автор-составитель:

Эльмурзаев Элимхан Мусаевич,

Педагог дополнительного образования

Роза Абдулкадырова
Подписано цифровой подписью: Роза Абдулкадырова
Дата: 2026.09.21 10:28:24 +03'00'

г. Урус-Мартан, 2026г.

## СОДЕРЖАНИЕ

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы

1.6. Цель и задачи программы

1.7. Категория учащихся

1.8. Сроки реализации и объем программы

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

1.10. Планируемые результаты освоения программы

**Раздел 2. Содержание программы**

2.1. Учебно – тематический план

2.2. Содержание учебно – тематического плана

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

4.2. Кадровое обеспечение программы

4.3. Учебно-методическое обеспечение

**Список литературы**

**Образовательные Интернет-ресурсы**

**Приложения №:**

1.Календарный учебный график.

2.Входной контроль (тестирование).

3.Протокол результатов входного контроля.

4.Промежуточная аттестация (тестирование).

5.Протокол результатов промежуточной аттестации.

6.Итоговая аттестация (пробный экзамен).

7.Протокол результатов итоговой аттестации.

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «На пути к ЕГЭ (обществознание)» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. № 38;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» вступило в силу 01.09.2026 году и действует до 01.09.2032г.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству).
8. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

**1.2. Направленность**: социально-гуманитарная.

**1.3. Уровень освоения программы** – базовый.

**1.4. Актуальность программы**

Необходимость разработки дополнительной общеобразовательной программы обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на успешное прохождение ГИА в форме ЕГЭ по обществознанию. На протяжении многих лет ЕГЭ по обществознанию остаётся одним из самых популярных для обучающихся экзаменов по выбору.

Данная программа направлена на устранение предметных дефицитов обучающихся на основе анализа результатов ЕГЭ по обществознанию в рамках реализации регионального проекта «Я сдам ЕГЭ». Диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета при подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений – три важнейших аспекта методики подготовки обучающихся и преодоления предметных дефицитов.

**1.5. Отличительные особенности программы**

Спецификой данной программы является проверка качественного овладения содержанием учебного предмета и сформированность у обучающихся умений и способов

действий. К их числу относятся умения развёрнуто формулировать и логично излагать свои мысли, оценки, прогнозы, аргументы; делать выводы; использовать полученные знания в смоделированных жизненных ситуациях; конкретизировать теоретические знания и применять их при решении проблемных задач, для прогнозирования и обоснования социальных явлений и процессов.

Программа разработана на основе кодификатора, спецификации и модели контрольно-измерительных материалов 2024 г. На основе дополнительной образовательной программы «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» автор-составитель Щенина О.Г.

**Аспект новизны** заключается в том, что:

1. При организации обучения по программе используется современный комплекс практических заданий, аналогичных заданиям ЕГЭ.

2. Обучающиеся получают опыт выполнения заданий различных типов экзаменационной работы в групповой и индивидуальной формах с целью выявления предметных дефицитов. В процессе обучения осуществляется диагностика и постановка реалистичных целей в освоении учебного предмета; освоение ключевых понятий обществознания; работа с практико-ориентированным контекстным материалом, фокус на рефлексии и обогащении личного социального опыта обучающихся; развитие метапредметных умений.

**1.6. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** подготовка обучающихся к ЕГЭ по обществознанию: устранение предметных дефицитов, обучающихся на основе анализа результатов проведённой диагностики.

**Задачи программы:**

**Задачи обучения:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающихся предметной области обществознания в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации;
- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по обществознанию, освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач, обучение осознанному выбору ответов тестовых заданий;
- создание прочной теоретической и практической базы для формулирования на основе приобретенных обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определенным социальным проблемам.

**Задачи воспитания:**

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- содействовать формированию свободной и социально ответственной личности обучающегося, её социализации в современных условиях;
- способствовать становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности.

**Задачи развития:**

- формирование умения выполнять все виды тестовых и творческих заданий, в том числе составления сложного плана;
- совершенствование навыков характеристики основных социальных объектов, выделения их существенных признаков, закономерностей развития;
- освоение навыков поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- развитие навыков выделения причинно-следственных и функциональных связей изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

**1.7. Категория обучающихся**

Программа ориентирована на дополнительное образование детей возраста 15-17 лет, имеющих стартовый уровень знаний по обществознанию. Для обучения принимаются дети, изъявившие желание заниматься по данной программе.

**1.8. Срок реализации и объем программы**

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 216 часов.

**1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Занятия проводятся в разновозрастной группе. Численный состав группы: 10 - 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.10. Планируемые результаты освоения программы**

По итогам обучения у обучающихся будут сформированы:

**Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;
- признании равноправия народов, единства разнообразных культур;
- убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;

- рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- владении различными видами публичных выступлений;
- умении выполнять познавательные и практические задания.

**Предметные результаты:**

В результате освоения программы, обучающиеся

**будут знать:** знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания; относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

**будут уметь:** находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, задачей; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела | Количество часов | | | Номер задания в КИМ | Формы аттестации/ контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1. | **Раздел 1. Вводное занятие** | **3** | **2** | **1** | - | |
| 2. | Тема 1. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Особенности ЕГЭ по обществознанию: -кодификатор элементов содержания, - спецификация КИМов ЕГЭ. | 3 | 2 | 1 | - | Беседа, тестирование |
| 3. | **Раздел 2. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию"** | **42** | **14** | **28** | **1,2,3,4** | |
| 4. | Тема 2.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Практическое задание. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Тема 2.2 Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 6. | Тема 2.3 Деятельность и её структура. Свобода и необходимость в деятельности человека. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 7. | Тема 2.4 Познание мира. Мышление, его формы и методы. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 8. | Тема 2.5 Понятие истины, её критерии. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Деловая игра. |
| 9. | Тема 2.6 Общество как система. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 10. | Тема 2.7 Общественные потребности и социальные институты. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 11. | Тема 2.8 Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Глобализация и её противоречивые последствия. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Тестовые задания. |
| 12. | Тема 2.9 Духовные ценности российского общества. Духовная деятельность человека. Формы культуры | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Деловая игра. Тестовые задания. |
| 13. | Тема 2.10 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 14. | Тема 2.11 Наука. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 15. | Тема 2.12 Образование в современном обществе. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 16. | Тема 2.13 Религия, её роль в жизни общества и человека. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 17. | Тема 2.14 Искусство, его основные функции. | 3 | 1 | 2 | 1,2,3,4 | Устный опрос. Практическое задание. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18. | **Раздел 3. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику** | **45** | **15** | **30** | **1,5,6,7** | |
| 19. | Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 20. | Тема 3.2 Экономические институты и их роль в развитии общества. Типы экономических систем. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 21. | Тема 3.3 Экономическая деятельность и её субъекты. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 22. | Тема 3.4 Функционирование рынков. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 23. | Тема 3.5 Типы рыночных структур. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Деловая игра. |
| 24. | Тема 3.6 Рынок труда. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 25. | Тема 3.7 Предприятие (фирма) в экономике. Факторы производства. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 26. | Тема 3.8 Институт предпринимательства и его роль в экономике. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Тестовые задания. |
| 27. | Тема 3.9 Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовые услуги. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Деловая игра. Тестовые задания. |
| 28. | Тема 3.10 Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 29 | Тема 3.11 Государство в экономике. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 30 | Тема 3.12 Государственный бюджет. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 31. | Тема 3.13 Налоговая система Российской Федерации. Налоги. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Практическое задание. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32. | Тема 3.14 Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 33. | Тема 3.15 Мировая экономика. | 3 | 1 | 2 | 1,5,6,7 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 34. | **Промежуточная аттестация.** Анализ результатов промежуточной аттестации. | 3 | 0 | 3 | - | Тестирование. Подведение итогов. |
| 35. | **Раздел 4. Социальная сфера / Введение в социологию** | **21** | **7** | **14** | 1,8,9 | |
| 36. | Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. | 3 | 1 | 2 | 1,8,9 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 37. | Тема 4.2 Этнические общности. | 3 | 1 | 2 | 1,8,9 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 38. | Тема 4.3 Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. | 3 | 1 | 2 | 1,8,9 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 39. | Тема 4.4 Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. | 3 | 1 | 2 | 1,8,9 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 40. | Тема 4.5 Семья и брак. | 3 | 1 | 2 | 1,8,9 | Деловая игра. Самостоятельная работа. |
| 41. | Тема 4.6 Социализация личности и её этапы. | 3 | 1 | 2 | 1,8,9 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 42. | Тема 4.7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт. | 3 | 1 | 2 | 1,8,9 | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 43. | **Раздел 5. Политическая сфера / Введение в политологию** | **24** | **8** | **16** | **1,10,11,13** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 44. | Тема 5.1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, её структура и функции. | 3 | 1 | 2 | 1,10,11,13 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 45. | Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы. | 3 | 1 | 2 | 1,10,11,13 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 46. | Тема 5.3 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. | 6 | 2 | 4 | 1,10,11,13 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 47. | Тема 5.4 Федеративное устройство Российской Федерации. | 3 | 1 | 2 | 1,10,11,13 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 48. | Тема 5.5 Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. | 3 | 1 | 2 | 1,10,11,13 | Деловая игра. Самостоятельная работа. |
| 49. | Тема 5.6 Политическая культура общества и личности. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. | 3 | 1 | 2 | 1,10,11,13 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 50. | Тема 5.7 Политическая идеология, её роль в обществе. Избирательная система. | 3 | 1 | 2 | 1,10,11,13 | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 51. | Тема 5.8 Политическая элита и политическое лидерство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 3 | 1 | 2 | 1,10,11,13 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 52. | **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение** | **54** | **18** | **36** | **1,12,14,15,16** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 53. | Тема 6.1 Право, как социальный институт. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 54. | Тема 6.2 Источники права. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 55. | Тема 6.3 Система права. Отрасли права. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 56. | Тема 6.4 Понятие и признаки правоотношений. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 57. | Тема 6.5 Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Деловая игра. Самостоятельная работа. |
| 58. | Тема 6.6 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 59. | Тема 6.7 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 60. | Тема 6.8 Гражданское право**.** | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 61. | Тема 6.9 Семейное право. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 62. | Тема 6.10 Трудовое право. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 63. | Тема 6.11 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Практическое задание. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. | Тема 6.12 Административное право, его источники. защиты. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Деловая игра. Самостоятельная работа. |
| 65. | Тема 6.13 Экологическое законодательство. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 66. | Тема 6.14 Уголовное право. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 67. | Тема 6.15 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 68. | Тема 6.16 Административный процесс. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 69. | Тема 6.17 Уголовный процесс, его принципы и стадии. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 70. | Тема 6.18 Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. | 3 | 1 | 2 | 1,12,14,15,16 | Устный опрос. Практическое задание. |
| 71. | **Итоговая аттестация** | 3 | 0 | 3 | - | Пробный экзамен в форме ЕГЭ. |
| 72. | Анализ результатов итоговой аттестации. | 3 | 0 | 3 | - | Подведение итогов. |
| 73. | Повторение тем. Работа над ошибками. | 15 | 10 | 5 | - | Практическое задание, тематический тренинг, по следам ошибок. |
| | Итого | 216 | 75 | 141 | | |

## 2.2 Содержание учебного плана

**Раздел 1. Вводное занятие.**

**Тема 1. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Особенности ЕГЭ по обществознанию: кодификатор элементов содержания, спецификация КИМов ЕГЭ.**

*Теория.* Правила заполнения бланков ЕГЭ. Информационные ресурсы ЕГЭ.

*Практика.* Ознакомление со структурой ЕГЭ по обществознанию, приемами выполнения заданий. Тестирование.

**Раздел 2. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию.**

**Тема 2.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.**

**Потребности и интересы.**

Теория: Теории происхождения человека. Биологические отличия человека от животных. Социодуховные отличия человека от животных. Индивид. Индивидуальность. Личность. Понятие потребности и интереса. Классификация потребностей и интересов.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.2 Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.**

Теория: Понятие мировоззрения, виды и формы мировоззрения.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.3 Деятельность и её структура. Свобода и необходимость в деятельности человека.**

Теория: Понятие деятельности. Виды деятельности. Понятие свободы, необходимости и ответственности. Виды ответственности.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.4 Познание мира. Мышление, его формы и методы.**

Теория: Характеристика основных видов познания. Формы познания. Понятие мышления. Особенности мышления. Типы мышления.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.5 Понятие истины, её критерии.**

Теория: Понятие истины. Виды истины. Критерии истины.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.6 Общество как система.**

Теория: Общество в широком и узком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество как динамическая саморазвивающаяся система.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.7 Общественные потребности и социальные институты.**

Теория: Понятие общественные потребности. Понятие социальный институт. Структура и признаки социального института. Основные группы социальных институтов.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.8 Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Глобализация и её противоречивые последствия.**

Теория: Классификаторы общества. Формационный подход Карла Маркса и Фридриха Энгельса. Глобализация. Основные причины глобализации. Направления и последствия глобализации. Причины, суть и пути решения глобальных проблем. Прогресс. Мнения по поводу направленности общественного прогресса. Критерии прогресса.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.9 Духовные ценности российского общества. Духовная деятельность человека. Формы культуры**

Теория: Понятие культуры. Формы, разновидности, признаки культуры

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.10 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор.**

Теория: Мораль. Структура морали. Формы и функции морали.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.11 Наука.**

Теория: Наука. Классификация наук. Функции науки. Модели развития
научного знания. Научное познание и его особенности.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.12 Образование в современном обществе.**

Теория: образование. Функции и структура образования. Тенденции развития образования в России.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.13 Религия, её роль в жизни общества и человека.**

Теория: Религия. Формы религии. Функции религии и её особенности.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 2.14 Искусство, его основные функции.**

Теория: Искусство. Формы и функции искусства. Основные направления искусства.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Раздел 3. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику.**

**Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества.**

Теория: Экономика. Экономическая наука. Функции экономики. Субъекты экономики. Главные вопросы экономики.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.2 Экономические институты и их роль в развитии общества. Типы экономических систем.**

Теория: Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Экономическая система. Критерии экономических систем. Типы экономических систем.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.3 Экономическая деятельность и её субъекты.**

Теория: Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.4 Функционирование рынков.**

Теория: Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.5 Типы рыночных структур.**

Теория: Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.6 Рынок труда.**

Теория: Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.7 Предприятие (фирма) в экономике. Факторы производства.**

Теория: Цели предприятия. Факторы производства. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки,

их виды. Выручка, прибыль.
Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.8 Институт предпринимательства и его роль в экономике.**

Теория: Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес.
Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации
*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.9 Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовые услуги.**

*Теория:* Финансовые институты. Банки. Банковская система. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги.
*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.10 Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.**

*Теория:* Причины, виды, социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика в Российской Федерации
*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.11 Государство в экономике.**

*Теория:* Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации.
*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.12 Государственный бюджет.**

Теория: Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.13 Налоговая система Российской Федерации. Налоги.**

*Теория:* Виды налогов. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства.
Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.14 Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла.**

*Теория:* Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.
*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 3.15 Мировая экономика.**

*Теория:* Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Государственное регулирование внешней торговли.
*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Промежуточная аттестация. Анализ результатов промежуточной аттестации.**

*Практика.* Тестирование. Подведение итогов.

**Раздел 4. Социальная сфера / Введение в социологию.**

**Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии.**

*Теория:* Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищённых слоёв общества в Российской Федерации
*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 4.2 Этнические общности.**

*Теория:* Этнические общности. Межнациональные отношения. Пути межнациональной интеграции. Причины, типы и пути решения межнациональных конфликтов. Социальный конфликт.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 4.3 Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.**

*Теория:* Молодёжная субкультура. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 4.4 Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.**

*Теория:* Социальная роль. Статус. Социальная мобильность, её формы и каналы.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 4.5 Семья и брак.**

*Теория:* Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 4.6 Социализация личности и её этапы.**

*Теория:* Социализация. Этапы социализации. Агенты (институты) социализации.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 4.7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт.**

*Теория:* Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Раздел 5. Политическая сфера / Введение в политологию**

**Тема 5.1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, её структура и функции.**

*Теория:* Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы.**

*Теория:* Понятие государство. Государственный суверенитет. Функции государства

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 5.3 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим.**

*Теория:* Типология форм государства

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 5.4 Федеративное устройство Российской Федерации.**

*Теория:* Принципы федеративного устройства РФ. Особенности федеративного устройства.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 5.5 Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации.**

*Теория:* Характеристика органов государственной власти РФ. Государственная служба и статус государственного служащего.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 5.6 Политическая культура общества и личности. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики.**

*Теория:* Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. Формы участия граждан в политике

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 5.7 Политическая идеология, её роль в обществе. Избирательная система.**

*Теория:* Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 5.8 Политическая элита и политическое лидерство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.**

*Теория:* Типология лидерства. Характеристика и функции СМИ.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение**

**Тема 6.1 Право, как социальный институт.**

*Теория:* Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Понятие, структура и виды правовых норм.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.2 Источники права.**

*Теория:* Нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.3 Система права. Отрасли права.**

*Теория:* Частное и публичное, материальное и процессуальное право. Система российского права.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.4 Понятие и признаки правоотношений.**

*Теория:* Субъекты правоотношений, их виды. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.5 Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности.**

*Теория:* Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.6 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

*Теория:* Характеристика Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.7 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.**

*Теория:* Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.8 Гражданское право.**

*Теория:* Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.9 Семейное право.**

*Теория:* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.10 Трудовое право.**

*Теория:* Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.11 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.**

*Теория:* Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков.

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.12 Административное право, его источники. защиты.**

*Теория:* Субъекты административного права. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.13 Экологическое законодательство.**

*Теория:* Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.14 Уголовное право.**

*Теория:* Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.15 Гражданские споры, порядок их рассмотрения.**

*Теория:* Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.16 Административный процесс.**

*Теория:* Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.17 Уголовный процесс, его принципы и стадии.**

*Теория:* Участники уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.

*Практика:* решение вариантов экзаменационных заданий.

**Тема 6.18 Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.**

*Теория:* Принципы конституционного судопроизводства. Особенности конституционного судопроизводства. Арбитражное судопроизводство

Практика: решение вариантов экзаменационных заданий.

**Итоговое аттестация.**

*Практика:* Пробный экзамен в форме ЕГЭ.

**Анализ результатов итоговой аттестации.**

*Практика:* Подведение итогов.

**Повторение тем. Работа над ошибками.**

*Теория:* Темы, над которыми было допущено наибольшее количество ошибок по результатам итоговой аттестации.

*Практика:* По следам ошибок.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

**Виды и формы контроля, фиксация результатов:**

- входной, проверка знаний проводится в начале года в форме тестирования.

***Критерии оценки для прохождения диагностического теста***

1. *26-30 баллов/отлично/высокий (86-100%);*
2. *20-25 баллов/хорошо/средний (66-85%);*
3. *15-19 баллов/удовлетворительно/низкий (50-65%);*
4. *0-14 баллов/неудовлетворительно (0-49%);*

- текущий, проверка знаний проводится путем отслеживания активности обучающихся в ходе выполнения тестовых контрольных заданий, зачётов и диагностических работ;

- промежуточная аттестация, проводится с целью проверки успешности освоения пройденного материала в середине курса обучения в форме контрольных заданий, тестирования.

***Критерии оценки для прохождения контрольных заданий ЕГЭ***

| № задания | Количество баллов. | Балл/оценка | Уровень освоения/процент |
|---|---|---|---|
| *1, 3* | *Максимум 1 балл* | *отлично / 5*<br>*хорошо / 4*<br>*удовлетворительно / 3*<br>*неудовлетворительно / 2* | *высокий / 70-100 %*<br>*средний / 58-69 %*<br>*низкий / 42-57 %*<br>*пониженный / 0-41 %* |
| *2, 4, 5, 6, 7* | *0 - 2 баллов.* | | |
| | *Итого: 12 баллов.* | | |

- итоговая аттестация, проводимая после завершения всей учебной программы. Педагог оценивает выполнений различных заданий (КИМ ОГЭ) и тем самым делает выводы об успешности освоения программы;

***Критерии оценки для прохождения пробного экзамена в форме ЕГЭ***

| № задания | Количество баллов. | Балл/оценка | Уровень освоения/процент |
|---|---|---|---|
| *1, 3, 9, 12* | *Максимум 1 балл* | *отлично / 5*<br>*хорошо / 4*<br>*удовлетворительно / 3*<br>*неудовлетворительно / 2* | *высокий / 70-100 %*<br>*средний / 58-69 %*<br>*низкий / 42-57 %*<br>*пониженный / 0-41 %* |
| *2, 4-8, 10, 11, 13-18* | *0 - 2 баллов.* | | |
| *19-21, 23* | *0 - 3 балла* | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *22, 24* | *0-4 балла* | | |
| *25* | *6 баллов* | | |
| | *Итого: 58 баллов.* | | |

Критерием эффективности реализации образовательной программы является повышение интереса к обществознанию, а также успешная сдача пробного единого государственного экзамена.

## Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

### 4.1. Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: учебный кабинет, рассчитанный на учебную группу до 15 чел., парты, стулья из расчета на каждого обучающегося.
- мультимедийные обучающие программы, карты (обучающие, тренинговые, контролирующие), для проведения практических работ по обществознанию;
- оборудование: ПК с возможностью выхода в Интернет, проектор, экран и пр.

### 4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим высшее профессиональное образование, соответствующее социально-гуманитарной направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

### 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

| № п/п | Название раздела, темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Раздел 1. Вводное занятие. | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Инструкции по ТБ. Раздаточный материал. | Словесные, практические, наглядные. |
| 2 | Раздел 2. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию" | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал. | Словесные, практические, наглядные. |
| 3 | Раздел 3. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал. | Словесные, практические, наглядные. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Промежуточная аттестация. Анализ результатов промежуточной аттестации. | Групповая. Практическая работа. | Дидактические материалы. Раздаточный материал. | Словесные, практические, наглядные. |
| 5 | Раздел 4. Социальная сфера / Введение в социологию | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал. | Словесные, практические, наглядные. |
| 6 | Раздел 5. Политическая сфера / Введение в политологию | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал. | Словесные, практические, наглядные. |
| 7 | Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация по теме. Дидактические материалы. Раздаточный материал. | Словесные, практические, наглядные. |
| 8 | Итоговая аттестация | Групповая. Практическая работа. | Материал для аттестации | Наглядный практический |
| 9 | Анализ результатов итоговой аттестации. | Групповая. Практическая работа | Дидактические материалы. | Словесный, наглядный, практический |
| 10 | Повторение тем. Работа над ошибками | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | Презентация Дидактические материалы. Раздаточный материал | Словесный, наглядный, практический |

## Список литературы

**Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.**


1. Обществознание Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 10 Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый) Обществознание АО «Издательство «Просвещение».
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. 11 Обществознание. Боголюбов Л.Н. и др. (10-11) (Базовый) Обществознание АО «Издательство «Просвещение».
3. Котова О.А., Лискова Т.Е. 10 Обществознание. "Сферы" (10-11) (Базовый) Обществознание АО «Издательство «Просвещение».
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. 11 Обществознание. "Сферы" (10-11) (Базовый) Обществознание АО «Издательство «Просвещение».
5. Гринберг Р.С, Королёва Г.Э., Соболева О.Б., Цыплакова О.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А. 10 УМК Тишкова. Обществознание (10-11) (Б) Обществознание ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
6. Обществознание Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. и другие; под общей редакцией Тишкова В.А. 11 УМК Тишкова. Обществознание (10-11) (Б) Обществознание ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
7. Обществознание Кравченко А.И., Хасбулатов Р.И., Агафонов С.В. 10 УМК Кравченко. Обществознание (10-11) Обществознание ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
8. Обществознание Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В. 11 УМК Кравченко. Обществознание (10-11) Обществознание ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».


**Список литературы для педагогов.**


1. Лискова Т.Е., Котова О.А. Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ 2021 года. – М.: ФИПИ, 2021. – 62 с.
2. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по обществознанию. – М.: ФИПИ, 2021. – 37 с. 15
3. Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 года по обществознанию. – М.: ФИПИ, 2021. – 25 с. , – 35 с.
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Перспективная модель КИМ ЕГЭ по обществознанию. // Педагогические измерения. 2021. № 1. - С. 25-32., № 2. - С. 36-43.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания. // Педагогические измерения. 2020. № 2. – С. 20-28.

6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание. – М.: ФИПИ, 2020. – 34 с.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ 2020 г. Обществознание. – М.: ФИПИ, 2020. – 17 с.
8. Щенина О.Г. Организация работы региональной предметной комиссии по обществознанию в контексте проблемного подхода // Педагогические измерения. 2020. № 2. - С. 118-126.

**Образовательные Интернет-ресурсы.**

1. ФИПИ https://fipi.ru/
2. ЯКласс https://www.yaklass.ru/
3. «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/
4. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Приложение №1

**Календарный учебный график.**

| № п/п | Дата и время проведения занятия | | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | План. | Факт. | | | | |
| Раздел 1. Вводное занятие | | | | | | |
| 1 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 1. Входной контроль. Инструктаж по ТБ. Особенности ЕГЭ по обществознанию: -кодификатор элементов содержания, -спецификация КИМов ЕГЭ. | Беседа, тестирование |
| Раздел 2. Человек в обществе. Духовная культура / Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию" | | | | | | |
| 2 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Потребности и интересы. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 3 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.2 Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 4 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.3 Деятельность и её структура. Свобода и необходимость в деятельности человека. | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 5 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.4 Познание мира. Мышление, его формы и методы. | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 6 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.5 Понятие истины, её критерии. | Устный опрос. Деловая игра. |
| 7 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.6 Общество как система. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 8 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.7 Общественные потребности и социальные институты. | Устный опрос. Практическое задание. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.8 Многообразие путей и форм общественного развития. Типы обществ. Глобализация и её противоречивые последствия. | Устный опрос. Тестовые задания. |
| 10 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.9 Духовные ценности российского общества. Духовная деятельность человека. Формы культуры | Деловая игра. Тестовые задания. |
| 11 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.10 Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 12 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.11 Наука. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 13 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.12 Образование в современном обществе. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 14 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.13 Религия, её роль в жизни общества и человека. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 15 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 2.14 Искусство, его основные функции. | Устный опрос. Практическое задание. |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества / Введение в экономику | | | | | | |
| 16 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 17 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.2 Экономические институты и их роль в развитии общества. Типы экономических систем. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 18 | | | Групповая. | 3 | Тема 3.3 Экономическая деятельность и её субъекты. | Тематический тренинг. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | | | Практическое задание. |
| 19 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.4 Функционирование рынков. | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 20 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.5 Типы рыночных структур. | Устный опрос. Деловая игра. |
| 21 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.6 Рынок труда. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 22 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.7 Предприятие (фирма) в экономике. Факторы производства. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 23 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.8 Институт предпринимательства и его роль в экономике. | Устный опрос. Тестовые задания. |
| 24 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.9 Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовые услуги. | Деловая игра. Тестовые задания. |
| 25 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.10 Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 26 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.11 Государство в экономике. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 27 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.12 Государственный бюджет. | Устный опрос. Практическое задание. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 28 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.13 Налоговая система Российской Федерации. Налоги. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 29 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.14 Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 30 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 3.15 Мировая экономика. | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 31 | | | Групповая. Практическая работа. | | **Промежуточная аттестация.** Анализ результатов промежуточной аттестации. | Тестирование. Подведение итогов. |
| Раздел 4. Социальная сфера / Введение в социологию | | | | | | |
| 32 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, её критерии. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 33 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 4.2 Этнические общности. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 34 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 4.3 Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 35 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 4.4 Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 36 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 4.5 Семья и брак. | Деловая игра. Самостоятельная работа. |
| 37 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 4.6 Социализация личности и её этапы. | Тематический тренинг. Практическое задание. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 38 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 4.7 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный конфликт. | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| Раздел 5. Политическая сфера / Введение в политологию | | | | | | |
| 39 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 5.1 Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политическая система общества, её структура и функции. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 40 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 5.2 Государство как основной институт политической системы. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 41 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 5.3 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. | Тематический тренинг. |
| 42 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 5.3 Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. | Практическое задание. |
| 43 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 5.4 Федеративное устройство Российской Федерации. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 44 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 5.5 Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. | Деловая игра. Самостоятельная работа. |
| 45 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 5.6 Политическая культура общества и личности. Политическое участие. Политический процесс и участие в нём субъектов политики. | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 46 | | | Групповая. | 3 | Тема 5.7 Политическая идеология, её роль в | Устный опрос. Практическое |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Теоретическая подготовка. Практическая работа. | | обществе. Избирательная система. | задание. Тестовые задания. |
| 47 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 5.8 Политическая элита и политическое лидерство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | Устный опрос. Практическое задание. |
| Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации / Введение в правоведение | | | | | | |
| 48 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.1 Право, как социальный институт. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 49 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.2 Источники права. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 50 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.3 Система права. Отрасли права. | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 51 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.4 Понятие и признаки правоотношений. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 52 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.5 Правомерное поведение и правонарушение. Понятие и виды юридической ответственности. | Деловая игра. Самостоятельная работа. |
| 53 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.6 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 54 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.7 Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обязанности гражданина Российской Федерации. | |
| 55 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.8 Гражданское право. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 56 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.9 Семейное право. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 57 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.10 Трудовое право. | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 58 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.11 Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 59 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.12 Административное право, его источники. защиты. | Деловая игра. Самостоятельная работа. |
| 60 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.13 Экологическое законодательство. | Тематический тренинг. Практическое задание. |
| 61 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.14 Уголовное право. | Устный опрос. Практическое задание. Тестовые задания. |
| 62 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.15 Гражданские споры, порядок их рассмотрения. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 63 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.16 Административный процесс. | Устный опрос. Самостоятельная работа. |
| 64 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. | 3 | Тема 6.17 Уголовный процесс, его принципы и стадии. | Тематический тренинг. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Практическая работа. | | | Практическое задание. |
| 65 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Тема 6.18 Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. | Устный опрос. Практическое задание. |
| 66 | | | Групповая. Практическая работа. | 3 | **Итоговая аттестация** | Пробный экзамен в форме ЕГЭ. |
| 67 | | | Групповая. Практическая работа. | 3 | Анализ результатов итоговой аттестации | Подведение итогов. |
| 68 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Повторение тем. Работа над ошибками | Практическое задание, тематический тренинг, по следам ошибок. |
| 69 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Повторение тем. Работа над ошибками | Практическое задание, тематический тренинг, по следам ошибок. |
| 70 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Повторение тем. Работа над ошибками | Практическое задание, тематический тренинг, по следам ошибок. |
| 71 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Повторение тем. Работа над ошибками | Практическое задание, тематический тренинг, по следам ошибок. |
| 72 | | | Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа. | 3 | Повторение тем. Работа над ошибками | Практическое задание, тематический тренинг, по следам ошибок. |

Приложение № 2

**Входной контроль (тестирование)**
**обучающихся объединения «Обществознание»**

**Группа _____**

**Фамилия, имя обучающегося_____**

**возраст _____**

**школа/класс_____**

**дата заполнения _____**

| № п/п | Вопрос | Варианты ответов | V |
|---|---|---|---|
| **1.** | Какая из предложенных формулировок ближе к определению общества. Общество-это: | а) обособившаяся от природы часть материального мира | |
| | | б) крупная общность людей | |
| | | в) специфическая система | |
| **2.** | Понятие «личность» обозначает, что это: | а) особо выдающийся человек | |
| | | б) специфическое содержание человека, как участника определенных общественных отношений | |
| | | в) любой член общества | |
| **3.** | Объектом деятельности является: | а) космос | |
| | | б) река | |
| | | в) природные богатства | |
| **4.** | Объектом деятельности является: | а) человек | |
| | | б) воздух | |
| | | в) океан | |
| **5.** | Общение – это когда: | а) вырабатывается новая информация | |
| | | б) один человек передает информацию другому | |
| | | в) передается информация друг другу | |
| **6.** | Отклонение от нормы в поведении человека для общества: | а) имеет полезные следствия | |
| | | б) никак не влияет на него | |
| | | в) оба варианта верны | |
| | | г) нет верного ответа | |
| **7.** | Истинным является знание: | а) достаточное для успешного ведения своих дел | |
| | | б) основанное на доверии к уму и познаниям великих ученых | |
| | | в) которое очевидно и его нельзя представить себе иначе | |
| **8.** | Научное познание: | а) стремление к объективности, изучение мира таким, каков он есть | |
| | | б) систематизация существенных знаний об изучаемом объекте | |
| | | в) те или иные взгляды на мир | |
| **9.** | К среднему классу в экономически развитых странах относится: | а) лица, занятые физическим трудом | |
| | | б) неквалифицированные рабочие | |
| | | в) владельцы небольших фирм | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **10.** | Мировоззрение, проникнутое любовью к людям: | а) альтруизм | |
| | | б) гуманизм | |
| | | в) интернационализм | |
| **11.** | Нравственная оценка человека: | а) опирается на понимание, что есть добро и что есть зло | |
| | | б) однозначна, это одобрение или осуждение с позиций требований морального сознания общества | |
| | | в) исходит из конкретных условий, в которых протекает деятельность человека | |
| **12.** | Существуют разные смыслы понятия “экономика». Экономику как науку иллюстрирует: | а) биржевая игра на разнице курсов валют | |
| | | б) расчёт параметров экономического роста страны | |
| | | в) производство консервов для домашних животных | |
| **13.** | Вид деятельности, который ориентирован не столько на результат, сколько на сам процесс:: | а) игра | |
| | | б) труд | |
| | | в) учеба | |
| **14.** | Потребность: | а) побуждение к действию | |
| | | б) процесс, в результате которого человеком создаются материальные блага | |
| | | в) осознаваемая человеком необходимость в том, что нужно для поддержания организма человека | |
| **15.** | Духовная потребность – это потребность в: | а) познании | |
| | | б) труде | |
| | | в) еде и одежде | |
| **16.** | Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется: | а) цивилизацией | |
| | | б) обществом | |
| | | в) племенем | |
| **17.** | Нормы, регулирующие поведение человека в обществе: | а) материальные нормы | |
| | | б) духовные нормы | |
| | | в) социальные нормы | |
| **18.** | Что из названного не относится к понятию «социальный институт»: | а) школа | |
| | | б) дружба | |
| | | в) семья | |
| **19.** | Объективная реальность, данная в сознании человека: | а) истина | |
| | | б) знание | |
| | | в) воображение | |
| **20.** | Сословное деление общества отражает: | а) особенность политической системы | |
| | | б) тип социальной стратификации | |
| | | в) вид государственного устройства | |
| **21.** | Субъект познания: | а) то, на что направлено познание | |
| | | б) познающий человек | |
| | | в) совокупность методов и средств, которые способствуют познанию | |
| **22.** | Элементарные сведения о природе, о людях, условиях их жизни, общении позволяет получить: | а) обыденно-практическое познание | |
| | | б) философское познание | |
| | | в) мифологическое познание | |
| **23.** | | а) неквалифицированные рабочие | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | К среднему классу в экономически развитых странах относится: | б) ведущие менеджеры крупных предприятий | |
| | | в) лица, занятые физическим трудом | |
| **24.** | Целостный образ предмета, непосредственно данный в живом созерцании в совокупности всех своих сторон и связей, называется: | а) мировоззрение | |
| | | б) ощущение | |
| | | в) восприятие | |
| **25.** | Самопознание начинается: | а) в подростковом возрасте на основе ощущений и эмоций | |
| | | б) самопознанием человек занимается всю жизнь | |
| | | в) с самоузнавания, отличия себя от внешнего мира в 3-8 месяцев от роду | |
| **26.** | Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются: | а) цивилизационными | |
| | | б) политическими | |
| | | в) общественными | |
| **27.** | Замужество, изменение гражданства, смена профессиональной деятельности – это проявления: | а) социальной мобильности | |
| | | б) социальной дифференциации | |
| | | в) общественной нестабильности | |
| **28.** | Племена, народности, нации: | а) политические институты | |
| | | б) формы экономической интеграции | |
| | | в) этнические общности | |
| **29.** | Что из названного связано с понятием власть: | а) авторитет | |
| | | б) социализация | |
| | | в) воспитание | |
| **30.** | Что из перечисленного относится к формам территориального устройства: | а) демократия | |
| | | б) федерация | |
| | | в) республика | |

**Примечание:**

- правильный ответ на один вопрос - _____ балл;

**Подведение итогов:**

- сумма набранных баллов по прохождению аттестации – _____

- ответственный _____
ФИО/подпись

Приложение № 3

**Протокол**
**результатов входного контроля (тестирование)**

дата выполнения работы _____20___г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

| № п/п | ФИО | Возраст ребенка | Сумма баллов | Уровень освоения | Зачет/ незачет |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Критерии оценки для прохождения диагностического теста

1. _____отлично/высокий (86-100%);
2. _____хорошо/средний (66-85%);
3. _____удовлетворительно/низкий (50-65%);
4. _____неудовлетворительно (0-49%);

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Приложение № 4

**Промежуточная аттестация (тестирование)**
**обучающихся объединения «Обществознание»**

**Группа _____**

**Фамилия, имя обучающегося_____**

**возраст _____**

**школа/класс_____**

**дата заполнения _____**

**Задание 1.** Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) связь с природой; 2) изменение общественных отношений; 3) социальная мобильность;

4) отмена устаревших норм; 5) совершенствование социальной организации;

6) наличие социальных институтов.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

**Задание 2.** Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Последовательность стадий жизни человека, при которой детство сменяется юностью, юность – зрелостью, а затем наступает старость, биологически обусловлена.

2) Становление человека как личности связано с приобретением социальных черт и качеств.

3) Человек наследует моральные нормы.

4) Влияние генетических факторов на развитие способностей человека служит выражением его социальной сущности.

5) Природная предрасположенность человека к тем или иным видам деятельности проявляется в социальных обстоятельствах.

**Задание 3.** Установите соответствие между действиями и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Действия: | Уровни научного познания: |
|---|---|
| А) наблюдение | 1) эмпирический |
| Б) эксперимент | 2) теоретический |
| В) описание объекта | |
| Г) объяснение существующих взаимосвязей | |
| Д) формулирование закономерностей | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 4.** Один из телевизионных х каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

1) Ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей.

2) Использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов.

3) Расчёт на усреднённый потребительский вкус.

4) Пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей.

5) Реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством.

6) Позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения.

**Задание 5.** Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.

2) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.

3) Цель деятельности Банка России – защита и обеспечение устойчивости рубля.

4) Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.

5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.

**Задание 6.** Установите соответствие между примерами и видами налогов и сборов согласно Налоговому кодексу Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| Примеры: | Виды налогов и сборов в РФ: |
|---|---|
| А) сборы за пользование объектами животного мира | 1) федеральные |
| Б) налог на доходы физических лиц | 2) местные |
| В) водный налог | 3) региональные |
| Г) торговый сбор | |
| Д) транспортный налог | |

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

**Задание 7.** Фирма «Лисичка» – ателье, специализирующееся на пошиве школьной формы. Найдите в приведённом списке примеры постоянных издержек фирмы «Лисичка» в краткосрочном периоде и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Оплата потреблённой электроэнергии.

2) Приобретение тканей, ниток, фурнитуры.

3) Выплата сдельной заработной платы работникам.

4) Взносы на страхование имущества фирмы.

5) Оклады администрации.

6) Погашение процентов по ранее взятому кредиту.

**Подведение итогов:**

- сумма набранных баллов по прохождению аттестации – _____

- ответственный _____
ФИО/подпись

Приложение № 5

**Протокол**
**результатов промежуточной аттестации (тестирование)**

дата выполнения работы _____20___г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

| № п/п | ФИО | Возраст ребенка | Сумма баллов | Уровень освоения | Зачет/ незачет |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

Критерии оценки для прохождения тестирования

1. _____ отлично/высокий (70-100%);
2. _____ хорошо/средний (58-69%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (42-57%);
4. ___ _____неудовлетворительно (0-41%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____

Приложение № 6

**Итоговая аттестация (пробный экзамен)**
**обучающихся объединения «Обществознание»**

**Группа _____**

**Фамилия, имя обучающегося_____**

**возраст _____**

**школа/класс_____**

**дата заполнения __ _____**

**Ответом к заданиям 1-16 является последовательность цифр. Ответы запишите в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

1. Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, относятся к чертам сходства человека с животными.

1) мимика; 2) приспособление к окружающей среде; 3) биологические потребности;
4) преобразовательная деятельность; 5) прямохождение; 6) инстинкты

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

2. Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Мировоззрение всегда объективно.
2) В мировоззрении может проявляться догматизм и скептицизм.
3) Научное мировоззрение всегда формируется стихийно на основе опыта практической деятельности человека.
4) Мировоззрение включает в себя систему ценностей и идеалов личности.
5) Мировоззрение может формироваться стихийно и осознанно.

Ответ: _____.

3. Установите соответствие между действиями и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ДЕЙСТВИЯ | УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ |
|---|---|
| А) наблюдение | 1) эмпирический |
| Б) эксперимент | 2) теоретический |
| В) описание объекта | |
| Г) объяснение существующих взаимосвязей | |
| Д) формулирование закономерностей | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4. В стране Z прошла реформа образования. Какие факты свидетельствуют о том, что реформа направлена на гумманитаризацию образования? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

1) основное внимание при составлении учебной программы направленно наличность ученика
2) увеличение продолжительности образования на два года
3) количество часов на изучение иностранных языков увеличилось
4) в программу 10 классов включили изучение психологии
5) акцент на нравственное воспитание школьников

Ответ: _____.

5. Выберите верные суждения о финансовых институтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Коммерческие банки занимаются производством материальных благ, торговлей и страхованием имущества.
2) Паевые инвестиционные фонды объединяют средства для совместного приобретения активов и раздела связанных с этим рисков, прибыли или убытков.
3) Цель деятельности Банка России – защита и обеспечение устойчивости рубля.
4) Банк России осуществляет надзор за деятельностью кредитных организаций и банковских групп.
5) Коммерческие банки осуществляют эмиссию денег.

Ответ: _____.

6. Установите соответствие между характеристиками и видами конкуренции (конкурентных рынков): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ВИДЫ КОНКУРЕНЦИИ (КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКОВ) |
|---|---|
| А) Рынок поделён несколькими крупными фирмами. | 1) чистая (совершенная) конкуренция |
| Б) Ценовую политику проводит единственный производитель. | 2) олигополия |
| В) Большое количество фирм производит одинаковую продукцию, не имея возможности контролировать цены на неё. | 3) монополия |
| Г) Лидер отрасли устанавливает цены, а остальные фирмы им следуют. | |
| Д) На рынке присутствует единственный продавец уникального продукта. | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

7. В городе Z за подачу воды в дома жителей отвечает только одна компания. Найдите в приведённом списке характеристики рынка города Z. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) чистая конкуренция
2) местный рынок
3) рыночный дефицит
4) монополия
5) рынок услуг
6) рынок товаров

Ответ: _____.

8. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие применение неформальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Мама похвалила дочь за полученные оценки в школе.
2) Гражданин К. был награжден медалью «За отвагу на пожаре».
3) Выход на сцену артиста М. был встречен аплодисментами.
4) Своим отношением к делу М. заслужил доброжелательное расположение коллег.
5) Рабочий получил почетную грамоту от администрации своего предприятия.

Ответ: _____.

9. В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.




1 Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
2 Мне нужна самореализация
3 Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
4 Мне интересно то, чем я занимаюсь.
5 Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми.
6 Моя работа очень нужна обществу.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
5) Бóльшая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____.

10. Найдите в приведенном ниже списке признаки, отличающие правовое государство от всех прочих государств, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) равное действие закона для всех граждан, государственных органов и должностных лиц
2) действие принципа независимости и разделения властей
3) наличие суверенитета государства
4) формирование государственной службы, состоящей из профессиональных чиновников
5) верховенство закона
6) наличие армии и полиции, выполняющих функции защиты государственных интересов

Ответ: _____.

11. В демократическом государстве Z после реформы избирательной системы выборов в парламент произошёл переход от пропорциональной избирательной системы к мажоритарной.
Что из перечисленного осталось неизменным в результате этой избирательной реформы? Запишите соответствующие цифры.
1) зависимость количества депутатских мандатов, полученных партией,
от количества голосов избирателей
2) свободное и добровольное участие граждан в выборах
3) наличие этапа предвыборной агитации
4) возможность выдвижения независимых беспартийных кандидатов
5) процедура тайного голосования
6) голосование по одномандатным округам

Ответ: _____.

12. Найдите в приведенном ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя Российской Федерации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации равноправны между собой.
2) Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является её многонациональный народ.
3) Гражданин отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом, за исключением имущества, на которое в соответствии с законом не может быть обращено взыскание.
4) Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-ти летнего возраста.
5) Необоснованный отказ в заключении трудового договора запрещается.

Ответ: _____.

13. Установите соответствие между полномочиями и субъектами государственной власти Российской Федерации, реализующими эти полномочия: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПОЛНОМОЧИЯ | СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|---|---|
| А) обеспечение исполнения федерального бюджета | 1) Президент Российской Федерации |
| Б) осуществление управления федеральной собственностью | 2) Совет Федерации |
| В) осуществление помилования | 3) Правительство Российской Федерации |

Г) утверждение военной доктрины
Д) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

14. Ане 12 лет. Найдите в приведённом списке права, отражающие её правовой статус, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) быть заслушанным в ходе судебного разбирательства по определению места жительства при разводе родителей
2) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами
3) вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
4) совершать мелкие бытовые сделки
5) заключать трудовой договор (работа курьера) с согласия родителей
Ответ: _____.

15. Установите соответствие между примерами и видами субъектов гражданского права в Российской Федерации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующие позиции из второго столбца.

| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ СУБЪЕКТОВ |
|---|---|
| А) Чеченская Республика | 1) публично-правовое образование |
| Б) гражданин Российской Федерации К.Н. Степанов | 2) юридическое лицо |
| В) производственный кооператив «Мимоза» | 3) физическое лицо |
| Г) Ростовская область | |
| Д) акционерное общество «Луч» | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

16. Вам предложено подготовить презентацию о видах юридической ответственности в РФ. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Административная ответственность»? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) Административная ответственность является правовым последствием совершения преступления.
2) Видами наказания являются предупреждение, конфискация орудия совершения или предмета правонарушения, лишение специального права, предоставленного физическому лицу.
3) наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения им новых преступлений.
4) Административная ответственность бывает двух видов: ограниченная и полная.

5) Некоторые виды наказаний в административном праве приводят к значительным экономическим потерям для юридических лиц.
6) За совершённое правонарушение к ответственности могут привлекаться физические и юридические лица.

Ответ: _____.

**записи ответов на задания этой части (17-25) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (17, 18 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

***Обратите внимание!***

Не следует в развёрнутом ответе на любое из заданий 17-25 приводить больше позиций (признаков, характеристик, примеров, аргументов и т.д.), чем требуется в задании. Неточности и ошибки в «дополнительных» элементах ответа могут привести к снижению балла за выполнение задания.

**Прочитайте текст и выполните задания 17-20.**

К экономическим агентам относят домашние хозяйства отдельных лиц и семьи, предприятия (фирмы) и государство (органы государственного управления, государственные учреждения), а также некоммерческие организации. Отличительная черта экономических агентов – принятие и реализация самостоятельных решений в сфере хозяйственной деятельности.

Домохозяйства получают доходы, предоставляя факторы производства, иначе говоря, путём оказания факторных услуг. Полученные доходы используются ими для приобретения необходимых товаров, а также для создания сбережений.

Предприятия (фирмы), в отличие от домашних хозяйств, выполняющих преимущественно функцию потребления, в основном ведут производственную деятельность, а также инвестирование.

Предприятия (фирмы) занимаются предпринимательской, коммерческой деятельностью, цель которой – извлечение прибыли.

Несколько специфические функции выполняют в обществе некоммерческие организации, например, благотворительные фонды, профсоюзные организации, спортивные общества, ассоциации предпринимателей. Их основная задача – непосредственное удовлетворение потребностей людей, а не получение прибыли. Так, цель некоммерческих организаций в области спорта – физическое развитие личности и подготовка спортсменов.

Хотя основные функции государства состоят в обеспечении общественных потребностей и безопасности, оно всегда играло важную роль в экономической жизни общества. Государство активно вмешивается в экономику, используя различные формы и методы. Существуют различные показатели и критерии экономической активности государства, среди них – доля государственных расходов в ВВП; доля налогов в ВВП; размеры государственной собственности и продукции, производимой государственными предприятиями.

Интересы экономических агентов обусловливаются их положением в экономической системе, выполняемыми ими функциями. Домашние хозяйства стремятся максимизировать полезность благ, приобретаемых на доходы; они ранжируют свои потребности и совершают расходы в пределах, имеющихся у них бюджетов. Решения, принимаемые предприятиями (фирмами), не однозначны: они определяются не только стремлением максимизировать прибыль, но и другими мотивами, например, захватом и удержанием доли на рынке, расширением масштабов производства, утверждением экономической власти.

Выполняя функции, которые не может реализовать рынок, государство призвано обеспечивать общенациональные интересы, способствовать росту богатства нации, повышению уровня жизни населения.

*(По А.С. Булатову)*

17. В чём по мнению автора, заключается отличие предприятия (фирмы) от домашних хозяйств? Как в тексте сформулирована основная задача некоммерческих организаций? Какие мотивы принятия решений предприятиями (фирмами) отметил автор? (Укажите любые три мотива.)

18. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

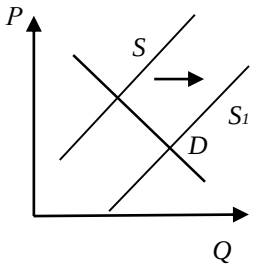
- укажите не менее трёх основных признаков налога как законно установленного платежа физических и юридических лиц;
- объясните связь любой из указанных автором основных функций государства с достижением долговременного экономического роста.

*(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

19. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами предоставление домохозяйствами любых трёх факторов производства другим экономическим агентам.
*(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите фактор производства. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

20. Используя обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих необходимость активного вмешательства государства в экономику.
*(Каждый аргумент должен быть сформулирован как распространённое предложение.)*

21. На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)




Как изменилась равновесная цена?
Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано **применительно к рынку, указанному в тексте задания.**)
Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?
22. В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг. Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.
В период с 2013 по 2018 г. наметился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видеоурокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза. Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

23. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией.
На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.
*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.*
*Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*
**Представьте, что Вам необходимо подготовить доклад по определённой теме. Выполните задания 24 и 25.**

24. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Правовые основы брака в Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

25. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость правового регулирования семейных отношений. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и (или) функциональные связи.)*

2) Какие меры российского государства направлены на сохранение и укрепление семьи? (Назовите любые три меры.)

3) Для каждой из указанных в пункте 2 мер приведите по одному примеру, иллюстрирующему её реализацию в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто и содержать указание на то, как реализация данной меры влияет на сохранение и укрепление семьи.)*

**Подведение итогов:**

- сумма набранных баллов по прохождению аттестации – _____

- ответственный _____
ФИО/подпись

Приложение № 7

**Протокол**
**результатов итоговой аттестации (пробный экзамен)**

дата выполнения работы _____20___г.
объединение «_____»
возрастная группа _____лет

| № п/п | ФИО | Возраст ребенка | Сумма баллов | Уровень освоения | Зачет/ незачет |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

Уровень освоения программы

1. _____ отлично/высокий (70-100%);
2. _____ хорошо/средний (58-69%);
3. _____ удовлетворительно/низкий (42-57%);
4. _____неудовлетворительно (0-41%).

Педагог дополнительного образования _____ _____
подпись ФИО

Заместитель директора по УР _____ _____
подпись ФИО

дата внесения в протокол _____